



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

HATYAIWITTAYALAI 2

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

เลขที่ ๘๐ เทศบาลเมืองบ้านพรุ
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

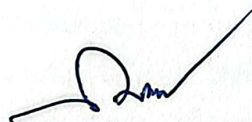
บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ และการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ระยะที่ ๑ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ หอประชุมภัคพิพิธ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ และระยะที่ ๒ วันที่ ๒๓ - ๒๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ SEE SEA RESORT อำเภอละงู จังหวัดสตูล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันพิจารณาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและอนุญาตให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ลงชื่อ



(ดร.สัมภาษณ์ แก้วอาภรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ

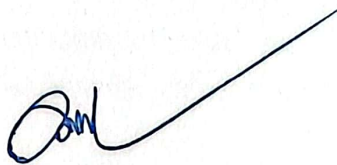
ลงชื่อ



(นางเบญจมาศ นาคหลง)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ

ลงชื่อ



(นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งจะเห็นว่าการปฏิบัติการกิจดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องมีระบบการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาเป็นจุดเชื่อม ประสานการปฏิบัติงานของหน่วยงานสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ของจังหวัดเป็นรูปแบบของการบริหารงานแบบบูรณาการให้มีความเหมาะสมมากขึ้นในรูปของการรวมการบริหาร จัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาภายในจังหวัดที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันซึ่งจะช่วยให้การวางกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ และผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองศาสตราจารย์ ดร.ชนาพิมพ์ อุดาโท ทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุน หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบาย กรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	๗
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผลในการจัดทำแผน	๑
๑.๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๑.๒ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓
๑.๑.๓ วัตถุประสงค์	๑๒
๑.๒ ธรรมนูญการศึกษา	๑๓
๑.๒.๑ อุดมการณ์และหลักการ	๑๓
๑.๒.๒ ความเป็นมาของอัตลักษณ์ “สุภาพชน ญว.๒”	๑๓
๑.๒.๓ หลักการและแนวทางการบริหารโรงเรียนตามธรรมนูญการศึกษา	๑๔
๑.๓ ความเป็นมาและผลผลิตของโรงเรียน	๑๖
๑.๓.๑ ความเป็นมาของโรงเรียน	๑๖
๑.๓.๒ ที่ตั้งของโรงเรียน	๑๘
๑.๓.๓ ผลผลิตของโรงเรียน	๑๙
บทที่ ๒ โครงร่างของโรงเรียน (Organization Profile)	๒๐
๒.๑ ลักษณะของโรงเรียน (Organization Description)	๒๐
๒.๑.๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Organization Environment)	๒๒
(๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม และสัญลักษณ์ของโรงเรียน	๒๒
(Vision, Mission, Share Values and Symbol)	
(๒) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและการบริการต่าง ๆ (Product Offering)	๒๔
(๓) คุณลักษณะโดยรวมของบุคลากร (Workforce Profile)	๒๕
(๔) สินทรัพย์ (Assets) : อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๒๙
(๕) การกำกับดูแล (Regulatory Environment) : กฎระเบียบเกี่ยวกับ	๓๐
อนามัยและความปลอดภัย ข้อกำหนดเกี่ยวกับการรับรองระบบงาน	
การรับรองมาตรฐาน ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การเงิน	
และการให้บริการ	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒.๑.๒ ความสัมพันธ์ของโรงเรียน (Organizational Relationships)	๓๑
(๑) โครงสร้างโรงเรียน (Organizational Structure)	๓๑
ผังโรงเรียน (Organizational Chart)	
ผังการบริหารโรงเรียน (Administrative Chart)	
(๒) ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customers and Stakeholders)	๓๒
๒.๒ กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (The Quality of Education in the future : Excellence)	๓๓
(๑) การนำองค์กร (Leadership)	๓๓
๑.๑) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Senior Leadership)	๓๓
๑.๒) การบริหารและการสร้างคุณประโยชน์สู่สังคม (Governance and Societal Contributions)	๓๔
(๒) กลยุทธ์ (Strategy)	๓๗
(๓) ผู้รับบริการ หรือผู้เรียน (Customers or Students)	๓๘
(๔) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ (Measurement, Analysis and Management)	๓๘
(๕) การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Focus)	๓๘
(๖) การปฏิบัติการ (Operations)	๓๙
(๗) ผลลัพธ์ (Results)	๔๐
บทที่ ๓ สภาพแวดล้อมภายนอกในการกำหนดกลยุทธ์	๔๑
๓.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาประเทศ	๔๑
๓.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาประเทศที่คาดหวัง	๔๗
๓.๓ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก	๕๐
๓.๔ แนวทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๕๔
บทที่ ๔ สภาพแวดล้อมภายในในการกำหนดกลยุทธ์	๕๘
๔.๑ ความคาดหวังระดับโรงเรียน	๕๘
๑) กลุ่มบริหารวิชาการ	๕๘
๑.๑) กลุ่มงานจัดการเรียนการสอน	๕๘
๑.๒) กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒) กลุ่มบริหารงบประมาณ	๖๗
๒.๑) กลุ่มงานงบประมาณ	๖๗
๒.๒) กลุ่มงานนโยบายและแผน	๖๘
๓) กลุ่มบริหารบุคคล	๗๑
๓.๑) กลุ่มงานครูและบุคลากร	๗๑
๓.๒) กลุ่มงานกิจการนักเรียน	๗๒
๔) กลุ่มบริหารทั่วไป	๗๔
๔.๑) กลุ่มงานอาคารสถานที่	๗๔
๔.๒) กลุ่มงานส่งเสริมและสัมพันธ์ชุมชน	๗๕
๔.๒ ความคาดหวังระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน	๗๗
๔.๓ ความคาดหวังระดับชั้นและครูที่ปรึกษา	๘๐
บทที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒	๘๒
บทที่ ๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐	๘๔
๖.๑ กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์	๘๔
๖.๒ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function)	๘๗
และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda)	
ภาคผนวก	
รายการอ้างอิง	๑
ขั้นตอนและกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ : การปฏิบัติสู่แผน – การวางแผนสู่การปฏิบัติ	
คณะทำงานจัดทำแผน	๔

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑ มโนทัศน์สำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การระบุดใน)	๔
๒ มโนทัศน์สำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การวางแผนและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ)	๔
๓ ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ	๕
๔ ความเชื่อมโยงของนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ	๕
๕ ความสัมพันธ์ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การบริหาร และความคุ้มค่า	๖
๖ ระดับของกลยุทธ์	๖
๗ การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน	๗
๘ หน่วยงานและสภาพแวดล้อม	๗
๙ การคิดเชิงกลยุทธ์	๙
๑๐ การจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ตามแนวคิด Balanced Scorecard (BSC)	๑๐
๑๑ ตัวชี้วัดการติดตามผล	๑๑
๑๒ การบริหารจัดการรูปแบบ ๕G๔S	๑๕
๑๓ ที่ตั้งของโรงเรียน	๑๘
๑๔ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒	๓๑
๑๕ ขั้นตอนการรับฟังเสียงของผู้เรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	๓๘
๑๖ การบริหารจัดการรูปแบบ ๕G๔S	๓๙

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ ข้อเสนอพันธกิจและผลผลิตของโรงเรียน	๑๑
๒ จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๒๕
๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๒๕
๔ จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)	๒๖
๕ จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)	๒๗
๖ จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
๗ ขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒	๓๗
๘ ความคาดหวังของกลุ่มบริหารวิชาการ	๕๘
๙ ความคาดหวังของกลุ่มบริหารงบประมาณ	๖๗
๑๐ ความคาดหวังของกลุ่มบริหารบุคคล	๗๑
๑๑ ความคาดหวังของกลุ่มบริหารทั่วไป	๗๔
๑๒ ความคาดหวังระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน	๗๗
๑๓ ความคาดหวังระดับชั้นและครูที่ปรึกษา	๘๐
๑๔ กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์	๘๙
๑๕ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda) : กลุ่มบริหารวิชาการ	๙๗
๑๖ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda) : กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๐๔
๑๗ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda) : กลุ่มบริหารบุคคล	๑๐๖
๑๘ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda) : กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๑๐

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งจะเห็นว่าการปฏิบัติการกิจดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องมีระบบการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาเป็นจุดเชื่อมประสานการปฏิบัติงานของหน่วยงานสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ของจังหวัด เป็นรูปแบบของการบริหารงานแบบบูรณาการให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ในรูปของการรวมการบริหารจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาภายในจังหวัดที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจะช่วยให้การวางกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ โดยมี **วิสัยทัศน์** “สุภาพชน ญ.ว.๒ มีสมรรถนะการเรียนรู้ สู่การเป็นพลโลกที่มีความสุขอย่างยั่งยืน ด้วยองค์กรนวัตกรรม” **พันธกิจ** ๑. จัดการศึกษาสร้างสุภาพชน ญ.ว. ๒ ๒. วิจัยในชั้นเรียนและวิชาการของความเป็นวิชาชีพ ๓. สร้างนวัตกรรมและบริการนวัตกรรม ๔. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่แสดงความเป็นไทยสู่สากลอย่างยั่งยืน **เป้าประสงค์** ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ที่เข้มแข็ง ๒. ครูมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนและการดูแลผู้เรียน ๓. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีนวัตกรรมการบริหารวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพ ๔. การสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีความเป็น ญ.ว.๒ ที่แสดงความเป็นไทยสู่สากลอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ๕ ประเด็นกลยุทธ์ ๑๕ กลยุทธ์หลัก **ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** สุภาพชน ญ.ว.๒ **อัจฉริยะ (Smart Yorwor ๒ Citizen)** ๑.๑ สืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ๑.๒ ปรับโฉมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีความเป็น ญ.ว.๒ **ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner) ๒.๑ พลิกมุมมองผู้บริหารและครูให้มีความรอบคอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มองผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset) ๒.๒ พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต

๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self- leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital) ๒.๓ พลิกโฉมการจัดการเรียนรู้ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคตทั้ง ๔ ด้าน ๒.๔. พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคตทั้ง ๔ ด้าน **ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Facilitator)** ๓.๑ เปลี่ยนโฉมการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ ๓.๒ ปรับโฉมการวิจัยในชั้นเรียนของครูไปสู่นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ ๓.๓ ขับเคลื่อนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคตทั้ง ๔ ด้าน **ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart innovators)** ๔.๑ ยกระดับนวัตกรรมการบริหารวิชาการสู่การเป็นชุมชนนวัตกรรม ๔.๒ ยกระดับนวัตกรรมตามวิสัยทัศน์ของบุคลากร **ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management)** ๕.๑ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้เกิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลแก่ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ๕.๒ พลิกโฉมโรงเรียนจากการเป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ให้เป็นแหล่งสร้างนวัตกรรม (Maker Space) ๕.๓ ยกระดับมาตรฐานระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งดิจิทัลอัจฉริยะ ๕.๔ พลิกกระบวนการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผลในการจัดทำแผน

๑.๑.๑ หลักการและเหตุผล

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งจะเห็นว่าการปฏิบัติการกิจดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องมีระบบการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาเป็นจุดเชื่อมประสานการปฏิบัติงานของหน่วยงานสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ของจังหวัด เป็นรูปแบบของการบริหารงานแบบบูรณาการให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ในรูปของการรวมการบริหารจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาภายในจังหวัดที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจะช่วยให้การวางกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักเกณฑ์ วิธีการ และสาระสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล จากแนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ของ Robert S. Kaplan และ David P. Norton (จากบทความในวารสาร Harvard Business Review เรื่อง The Office of Strategy Management) กล่าวว่า องค์การส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๖๐ - ๙๐ มักจะประสบปัญหาความล้มเหลวในการบริหารยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่องค์การมีรูปแบบการบริหารงานในแบบแยกส่วน (Fragmentation) มีขั้นตอนการทำงานที่ต่างคนต่างทำ ต่างคนต่างรายงานตรงต่อผู้บังคับบัญชาตามสายบังคับบัญชาของตัวเอง ซึ่งเมื่อมีการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติแล้ว มักพบว่าไม่สามารถทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้ได้ เนื่องจากภายในองค์การประกอบไปด้วยหน่วยงานและสมาชิกที่หลากหลายทำหน้าที่แตกต่างกัน โดยไม่มีแนวทางหรือการบูรณาการในการใช้ยุทธศาสตร์ร่วมกัน การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ประสบผลสำเร็จต้องประกอบไปด้วยการกำหนดกลยุทธ์ (การวางแผนยุทธศาสตร์) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การประเมินหรือการควบคุมกลยุทธ์

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

องค์กรมักจะประสบปัญหาของการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติภายในองค์กรที่ยังขาดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ หลักการของการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๑. การเชื่อมโยง และบูรณาการการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา จะต้องมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล (Agenda Based) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ รวมทั้งจะต้องบูรณาการแผนงาน โครงการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรในกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณแผ่นดินและเกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. การติดตามประเมินผลและทบทวนการบริหารกลยุทธ์และบูรณาการการศึกษา จะต้องมีการตรวจติดตาม ประเมินผล และทบทวนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๓. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การบริหารกลยุทธ์และบูรณาการการศึกษาจะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในจังหวัดสงขลาและตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานนอกจังหวัด ในกลุ่มจังหวัด ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑) ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน ๔ ปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒) ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

๓) ในกรณีที่มีการยุบ เลิก โอน หรือรวมส่วนราชการใดทั้งหมดหรือบางส่วน ห้ามมิให้จัดตั้งส่วนราชการที่มีภารกิจหรืออำนาจหน้าที่ที่มีลักษณะเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันกับส่วนราชการดังกล่าวขึ้นอีก เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเพื่อรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจของประเทศ หรือรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน และโดยได้รับความเห็นชอบจาก ก.พ.ร.

๔. ให้สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์กรมหาชน) จัดให้มีแพลตฟอร์มดิจิทัลกลางเพื่อให้ส่วนราชการใช้ในการบริการประชาชนและการติดต่อประสานงานระหว่างกันได้ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่พระราชกฤษฎีกานี้

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ใช้บังคับ และให้เป็นหน้าที่ของหัวหน้าส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการให้บริการประชาชนและการติดต่อประสานงานระหว่างส่วนราชการด้วยกัน โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลกลางให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปี นับแต่พ้นกำหนดเวลา ๙๐ วัน

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

๑.๑.๒ กระบวนทัศน์การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มโนทัศน์สำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

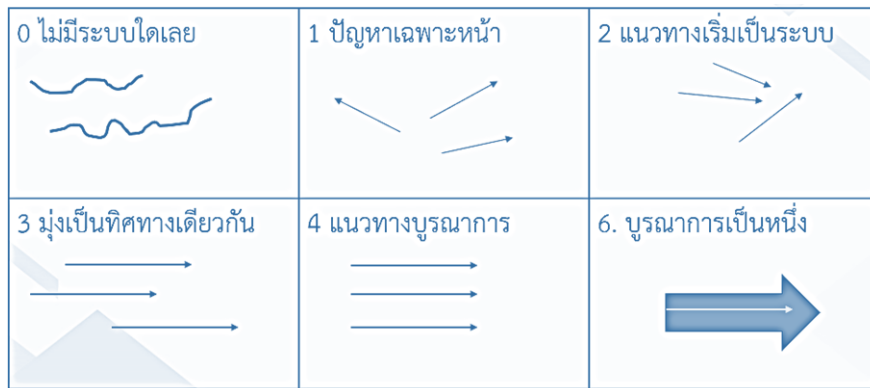
- ๑) การระเบิดใน = plan to learn - learn to plan
- ๒) การวางแผน = การคิดก่อนทำ งานของทุกคน/หน่วยงาน
- ๓) ความสำเร็จของแผน = คุณภาพการศึกษา
- ๔) คุณภาพการศึกษา = คุณภาพผู้เรียน + ครู + ผู้บริหาร + ผู้ปกครอง + ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๕) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ = ผลการปฏิบัติสู่การกำหนดนโยบาย
- ๖) การนำแผนสู่การปฏิบัติ = ผลการปฏิบัติสู่การจัดทำแผน
- ๗) ความเชื่อมโยงของนโยบาย - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการ
- ๘) ความสอดคล้องกับงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
- ๙) ความสำเร็จของผู้เรียน : ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพของครูและผู้บริหาร

ทำไมต้องระเบิดใน : จากสถิติข้อมูลต่อไปนี้

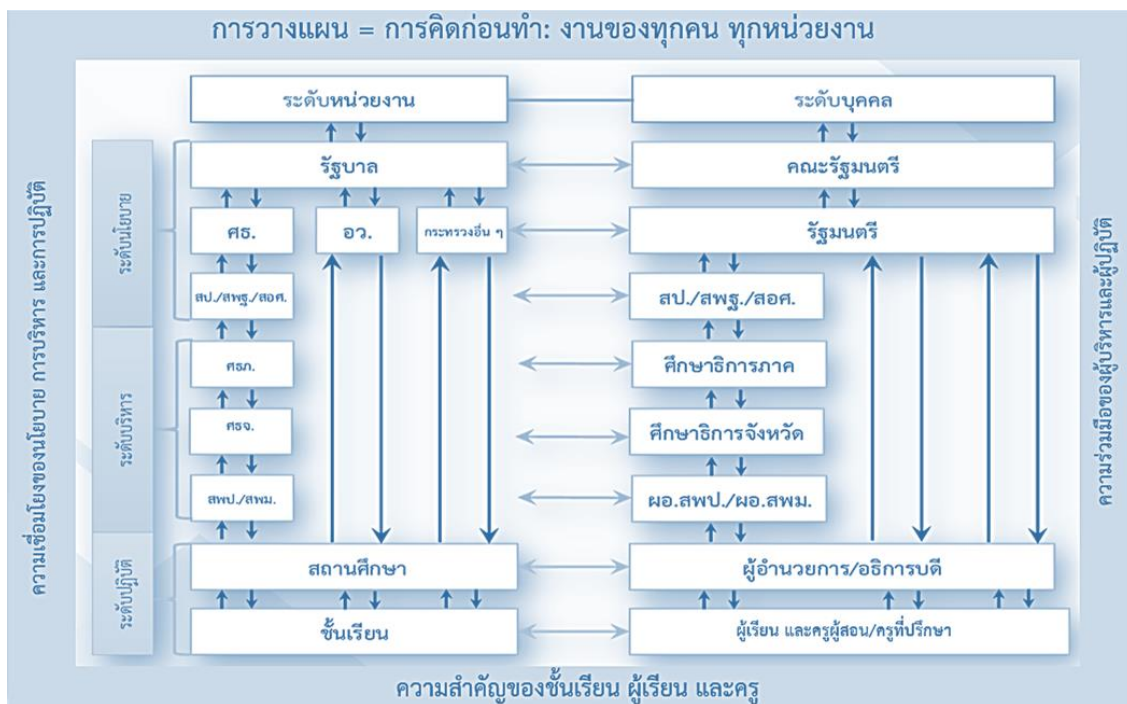
๑. มีเพียงร้อยละ ๕ ของบุคลากรในหน่วยงานที่ทราบและเข้าใจ
๒. มีเพียงร้อยละ ๑๐ ที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
๓. มีเพียงร้อยละ ๒๐ ของบรรดาหัวหน้า/ผอ. เท่านั้นที่ได้รับโบนัสตามผลงาน
๔. มีเพียงร้อยละ ๔๐ ขององค์กรเท่านั้นที่จัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ที่กำหนด
๕. ผู้บริหารน้อยกว่าร้อยละ ๑๕ ใช้เวลาเกิน ๑ ชม./เดือน เพื่อพูดคุยเรื่องกลยุทธ์

ทำไมต้องระเบิดใน : ระบบการทำงานขององค์กรหนึ่ง : We Are One : รู้รักสามัคคี : สามัคคีคือพลัง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



ภาพที่ ๑ มโนทัศน์สำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การระเบิดใน)

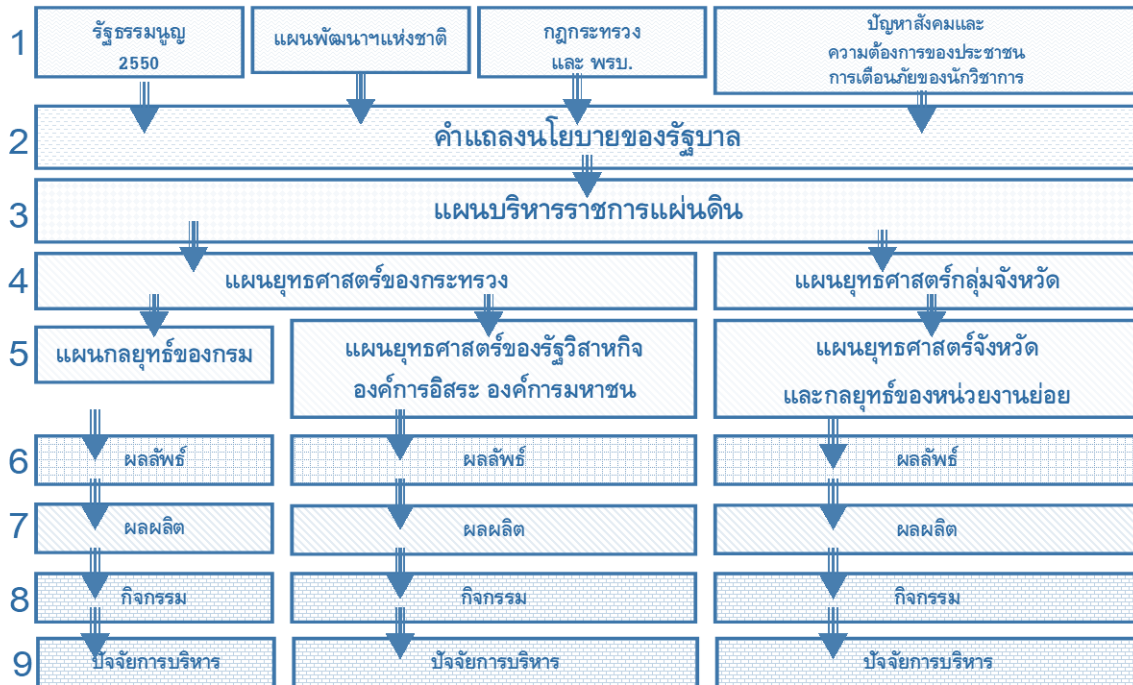


ภาพที่ ๒ มโนทัศน์สำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การวางแผนและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ)

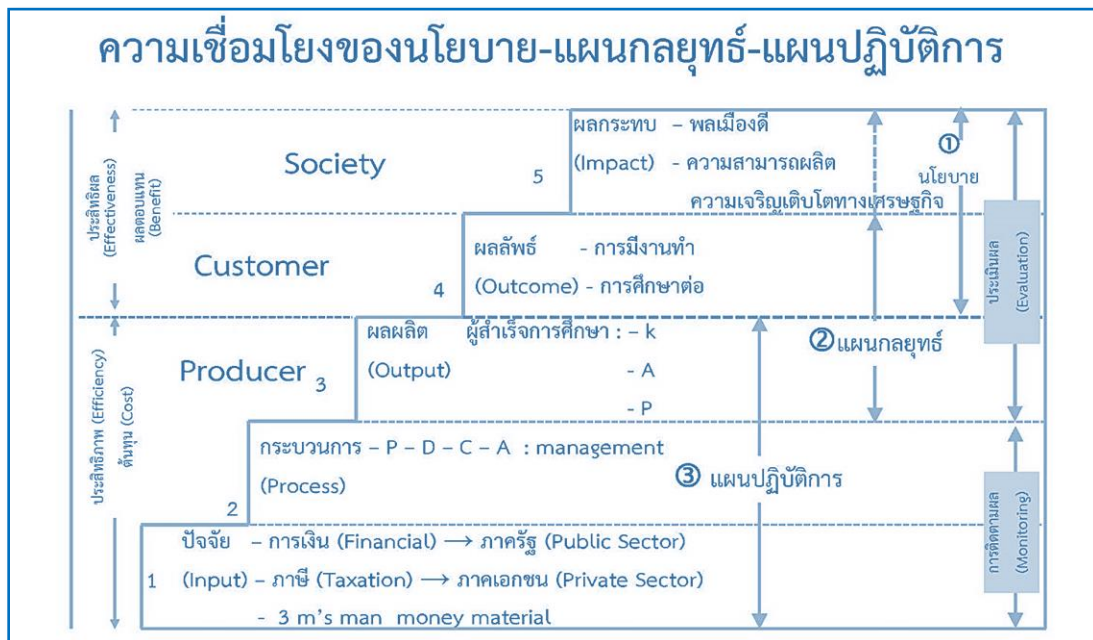
ความสำเร็จของแผน = คุณภาพการศึกษา = คุณภาพสังคม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย — แผนยุทธศาสตร์ - แผนปฏิบัติการ



ภาพที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ



ภาพที่ ๔ ความเชื่อมโยงของนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



ภาพที่ ๕ ความสัมพันธ์ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การบริหาร และความคุ้มค่า

ระดับของกลยุทธ์

ระดับของกลยุทธ์		
Strategy	Tactic	
ยุทธศาสตร์	ยุทธวิธี	
กลยุทธ์	กลวิธี	
Corporate Strategy: ผลกระทบ	Business Strategy: ผลลัพธ์	Functional Strategy: ผลผลิต
ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ/โครงการ
ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ
กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการ
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการ
ฯลฯ	ฯลฯ	ฯลฯ

ภาพที่ ๖ ระดับของกลยุทธ์

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

การกำหนดกลยุทธ์ มี ๔ แบบ

๑. Direct approach – เริ่มจากวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดกลยุทธ์
๒. Goals approach – ยึดกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด แล้ววิเคราะห์ SWOT เพื่อปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสม
๓. Vision of success approach – วาดฝันวิสัยทัศน์ แล้ววิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม
๔. Indirect approach – ขอยืมกลยุทธ์จากองค์กรอื่น แล้วพิจารณาความเหมาะสมของกลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์ SWOT

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อองค์กร (Stakeholder Influence) มี ๓ ประเภท



๑. Internal Stakeholders
๒. Marketplace Stakeholders
๓. External Stakeholders

ภาพที่ ๗ การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน



ภาพที่ ๘ หน่วยงานและสภาพแวดล้อม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S+๔M/๗S)

จุดแข็ง (Strength : S) จุดอ่อน (Weakness : W)

๒S = ๑. Structure ๒. Service	๔M = ๑. Man ๒. Money ๓. Material ๔. Management	๗S = ๑. Strategy ๒. Structure ๓. System ๔. Style ๕. Staff ๖. Share values ๗. Skills
---------------------------------	---	---

สภาพแวดล้อมภายนอก (PEST/STEP)

โอกาส (Opportunity : O) ภาวะคุกคาม (Threat : T)

P – Political : นโยบายและกฎหมาย

E – Economic : เศรษฐกิจ : การผลิต การจำหน่ายแจก การบริโภค

S – Society : สังคมและวัฒนธรรม : โครงสร้างอายุ วัฒนธรรมของปัจจัย ๔ (การกิน การแต่งกาย การอยู่อาศัย การดูแลสุขภาพ)

T – Technology : ความมีอยู่ ความพร้อมใช้เทคโนโลยี

PEST ใช้ในกรณีหน่วยงานภาครัฐ

STEP ใช้ในกรณีหน่วยงานเอกชน

หลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ : การคิดเชิงกลยุทธ์

๑) รู้เขา- รู้เรา : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน

๒) ขจัดจุดอ่อน - เสริมจุดแข็ง : การกำหนดกลยุทธ์

๓) การทำวิกฤติให้เป็นโอกาส - การฉวยโอกาสให้ประสบความสำเร็จ : การกำหนดกลยุทธ์



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

TOWS MATRIX		Opportunities (โอกาส)	Threats (อุปสรรค)
		1..... 2..... 3.....	1..... 2..... 3.....
Strengths (จุดแข็ง)	OS	1..... Growth 2..... รุก/เพิ่ม/ขยาย 3..... (Stars)	TS 1..... Stability 2..... คงสภาพ 3..... (Cash Cows)
Weaknesses (จุดอ่อน)	OW	1..... Improvement 2..... ปรับปรุง 3..... (?)	TW 1..... Retrenchment 2..... ลด/ตัดทอน 3..... (Dogs)

ภาพที่ ๙ การคิดเชิงกลยุทธ์

ระดับของกลยุทธ์

การจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ตามแนวคิด Balanced Scorecard (BSC)

1. นามธรรม Corporate Strategy	ขยาย/เพิ่ม Growth	ปรับปรุง Improvement	คงสภาพ Stability	ตัดทอน Retrenchment
2. กึ่งรูปธรรม Business Strategy	สร้างเสริม เสริมสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด ทบทวน			
3. รูปธรรม Function Strategy	ออกแบบ...สืบสาน จัดทำ จัดตั้ง ปฏิบัติงาน วางระบบ เกลี่ย สร้าง วิเคราะห์ แลกเปลี่ยน เผยแพร่ ประสาน ระดม กำหนด ออกระเบียบ แก้ไขกฎระเบียบ กำหนดมาตรการ/มาตรฐาน ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ...พัฒนา?			

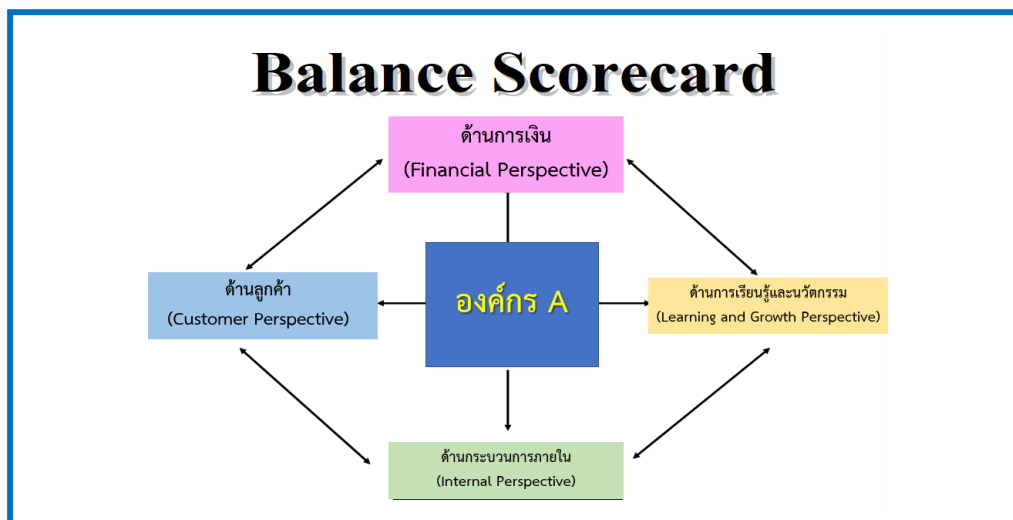
เทคนิคใน ๔ มุมมองหลัก ที่เป็นตัวชี้วัดที่เน้นผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการผลิต/บริการ (Results) ภายใต้แนวคิด Results based Management (RBM) ประกอบด้วย

๑. มุมมองด้านการเงิน (Financial Perspective)
๒. มุมมองด้านลูกค้า (Customer Perspective)
๓. มุมมองด้านกระบวนการภายใน (Internal Perspective)
๔. มุมมองด้านการเรียนรู้ขององค์กร (Learning and Growth Perspective)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ตัวชี้วัดการปฏิบัติงาน (Performance Indicators) ๔ มิติ ประกอบด้วย

๑. กลุ่มตัวชี้วัดด้านการเงิน : ตัวชี้วัดที่แสดงความรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็นเกี่ยวกับความสามารถในการทำกำไร การเจริญเติบโตของกิจการ และมูลค่าหุ้น
๒. กลุ่มตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการ : ตัวชี้วัดที่แสดงความรับรู้ของผู้รับบริการเกี่ยวกับความรวดเร็วในการให้บริการ การลดอัตราความบกพร่องในบริการและความเหมาะสมของอัตราค่าบริการ
๓. กลุ่มตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการภายใน : ตัวชี้วัดที่แสดงความรับรู้ของพนักงานเกี่ยวกับความรวดเร็วในแต่ละขั้นตอนการทำงาน การลดอัตราความบกพร่องในแต่ละขั้นตอนการทำงาน และประสิทธิภาพในการผลิต
๔. กลุ่มตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้ขององค์กร : ตัวชี้วัดที่แสดงความรับรู้ของพนักงานเกี่ยวกับการคิดค้นบริการในรูปแบบใหม่ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการสร้างทรัพย์สินทางปัญญา



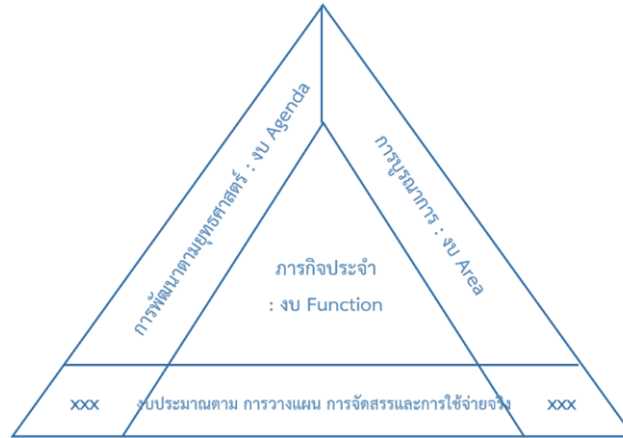
ภาพที่ ๑๐ การจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ตามแนวคิด Balanced Scorecard (BSC)

องค์ประกอบของแผนกลยุทธ์ (VMO : Core Values : CBF : KPI)

- ๑) V : วิสัยทัศน์ Vision = ภาพความสำเร็จที่อยากให้เป็น (To be)
- ๒) M : พันธกิจ Mission = ภารกิจขององค์กร ไม่ใช่ของผู้บริหาร (What to do)
- ๓) O : เป้าประสงค์ Objects = เพื่อใคร กลุ่มเป้าหมายใดได้รับประโยชน์อะไร (For whom)
- ๔) Core Values : ค่านิยม = คุณค่าหลัก
- ๕) C : Corporate Strategies : กลยุทธ์ระดับองค์กร : ผลกระทบ : สังคม (Society : How to do)
- ๖) B : Business Strategies : กลยุทธ์ระดับหน่วยงานย่อย : ผลลัพธ์ : ผู้รับบริการ (Customer : How to do)
- ๗) F : Functional Strategy : กลยุทธ์ระดับงาน : ผลผลิต : ผู้ให้บริการ (Producer : How to do)
- ๘) KPI : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ตัวชี้วัดผลสำเร็จ : ประเมินผล (Evaluation)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ตัวชี้วัดการติดตาม : การติดตามผล (Monitoring)



ภาพที่ ๑๑ ตัวชี้วัดการติดตามผล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเชิงตรรกะในการกำหนดกลยุทธ์

หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. การเขียนสภาพให้เป็นประโยค คือ มีประธานและกริยา
๒. ประโยคที่เขียนแสดงศักยภาพภายในที่จะวิเคราะห์ได้ว่าเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน
๓. แสดงคำเชื่อมโยงไปสู่เหตุที่แท้จริงจากสภาพแวดล้อมภายนอกโดยเขียนให้เป็นประโยคเช่นกัน
๔. ตัวอย่างคำเชื่อมโยง "เกิดจาก" หรือ "เนื่องจาก"

ข้อเสนอพันธกิจและผลผลิตของโรงเรียน

ตารางที่ ๑ ข้อเสนอพันธกิจและผลผลิตของโรงเรียน

พันธกิจ	ผลผลิต
๑. การจัดการเรียนรู้	๑. ผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การวิจัย : พัฒนาการเรียนการสอน และงานวิชาการ	๒.๑ การวิจัยในชั้นเรียน ๒.๒ การวิจัยวิชาการ
๓. การบริการวิชาการ : ความเป็นครูมืออาชีพ และความเป็นนักวิชาการมืออาชีพ	๓.๑ นวัตกรรมของครู ได้แก่ ๑) การจัดการเรียนรู้ ๒) นวัตกรรมการประเมินผล ๓) นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ๓.๒ นวัตกรรมของผู้บริหาร ๓.๓ นวัตกรรมของนักเรียน (นักเรียนเป็นนวัตกรรมบนฐานคุณธรรม)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

พันธกิจ	ผลผลิต
๔. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : การมีรากเหง้าของความเป็น หาดใหญ่วิทยาลัย ๒	๔.๑ นวัตกรรมด้านศิลปะ ได้แก่ ศิลปะความเป็น ญ.ว.๒ ดนตรี ความเป็น ญ.ว.๒ นาฏศิลป์ความเป็น ญ.ว.๒ กีฬาความเป็น ญ.ว.๒ ๔.๒ นวัตกรรมด้านวัฒนธรรม ได้แก่ นวัตกรรมความเป็น ญ.ว.๒

ความสำคัญของการวัด (Measure)

๑. “If you can’t measure, you can’t managed”
๒. “If you can’t measure, you can’t Improved”
๓. “What gets measure, gets done”

การวิจัยและพัฒนา (R&D) เกิดเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน ที่แสดง WISDOM ของโรงเรียนในการพัฒนา
นักเรียนกลุ่มเก่ง

- ผู้บริหาร มีนวัตกรรมการบริหารสนับสนุนให้ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเป็น
นวัตกรรมในการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่จากการเรียนไปสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการประกอบสัมมาชีพ
- ครู มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมบนฐานคุณธรรม มีความเป็นนวัตกรรม
- นักเรียน มีความเป็นนวัตกรรมในการสร้างนวัตกรรมบนฐานคุณธรรม เช่น การออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าและ
เป็นต้นแบบ การออกแบบวิชาชีพที่มีคุณค่าและเป็นต้นแบบ การออกแบบสัมมาชีพที่มีคุณค่าและเป็น
ต้นแบบ สำหรับโลกแห่งอนาคตที่มีความสงบสุข

สัดส่วนเวลากิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต สิ่งที่ผ่านมาเป็นอย่างไรและสิ่งที่ควรเกิดขึ้น
ในอนาคต

- นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)
- นักเรียนเรียนรู้จากครู (Teacher provided Learning)
- นักเรียนเรียนรู้จากเพื่อน (Peer assisted Learning)

๑.๑.๓ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
และบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
- ๒) เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้
เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
- ๓) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๔) เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๑.๒ ธรรมนูญการศึกษา

๑.๒.๑ อุดมการณ์และหลักการ

ธรรมนูญโรงเรียน (School Charter) หรือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ การที่โรงเรียนได้มีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนย่อมเป็นเครื่องแสดงให้เห็นว่าประชาชนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบทั้งในการร่วมคิดวางแผน ร่วมตัดสินใจ **คุณค่าของธรรมนูญโรงเรียน** เป็นการสนับสนุนการกระจายอำนาจ ได้ส่งเสริมให้ชุมชน คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองมีบทบาทและได้รับผลประโยชน์มากขึ้น โรงเรียนได้รับความร่วมมือ การยอมรับ การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น คุณภาพการศึกษาโรงเรียนสูงขึ้น เป็นมาตรฐานยิ่งขึ้น นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

ประโยชน์ของธรรมนูญโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารคุณภาพที่มีการควบคุมคุณภาพ มีการทำงานเป็นมาตรฐานและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. สร้างความศรัทธาให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน แสดงให้เป็นภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้ปกครองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาที่กำหนด และผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา
๓. ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมยอมรับ เพราะมีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๒.๒ ความเป็นมาของอัตลักษณ์ “สุภาพชน ญ.ว. ๒”

อัตลักษณ์ (อ่านว่า อัด-ตะ-ลัก) ประกอบด้วยคำว่า อัด (อัด-ตะ) ซึ่งหมายถึง ตน หรือ ตัวเอง กับ ลักษณะ ซึ่งหมายถึง สมบัติเฉพาะตัว คำว่า อัตลักษณ์ ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า identity หมายถึง ผลรวมของลักษณะเฉพาะของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งทำให้สิ่งนั้นเป็นที่รู้จักหรือจำได้

จากการที่ทุกโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ หรือจากการบริหารหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาสาระเป็นหลัก ประกอบกับเมื่อมีระบบประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนส่วนใหญ่ได้หันมาพัฒนาสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินภายนอก (ที่รับผิดชอบโดย สมศ.) โดยจากการสำรวจในเชิงปริมาณ เมื่อมีการสอบถามสถานศึกษากลุ่มที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพในรอบปี ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓) ในระดับดี - ดีมาก ว่า "สถานศึกษาได้ทำการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของตนเอง โดยได้เพิ่มมาตรฐานพิเศษ นอกเหนือจากมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. หรือไม่" จากคำตอบที่ได้ พบว่า มีสถานศึกษาเพียงประมาณร้อยละ ๔๐ เท่านั้น ที่มีการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยเพิ่มมาตรฐานพิเศษ นอกเหนือไปจากมาตรฐานที่กำหนดโดย สมศ. ซึ่งในอนาคต หากโรงเรียนส่วนใหญ่หันมาพัฒนาสถานศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. เพียงอย่างเดียว เช่นนี้ก็อาจเกิดปัญหาที่ตามมา คือ คุณภาพหรือคุณสมบัติของเด็กไทยก็จะเหมือนกันทั่วประเทศ โดยมีคุณภาพขั้นต่ำตามที่ประเทศ (โดย สมศ.) เป็นผู้กำหนด คุณลักษณะเฉพาะ หรือความโดดเด่นเป็นพิเศษของบางโรงเรียนที่เคยโดดเด่นในอดีต ก็อาจจะสูญหายไปอย่างน่าเสียดาย ด้วยความกังวลใจของนักการศึกษาที่เห็นว่า ในอนาคต "หากโรงเรียนไม่ตระหนักในเรื่องความ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

เป็นเลิศเฉพาะทาง หรือลักษณะโดดเด่นเฉพาะทางของเยาวชนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานั้น ๆ ความโดดเด่นใด ๆ ของนักเรียนก็จะสูญหายไป" ในการนี้ ในระยะหลังจึงมีการกล่าวถึง "อัตลักษณ์ของสถานศึกษา" หรือ "เอกลักษณ์ของสถานศึกษา" กันอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น โดยมีความเห็นร่วมกันว่า "นอกจากมาตรฐานขั้นต่ำของเด็กไทยที่เป็นมาตรฐานแกนกลางเหมือนกันทั่วประเทศ" แล้ว สถานศึกษาแต่ละแห่งหรือแต่ละกลุ่มควรมีการพัฒนาคุณสมบัติของนักเรียนที่มีลักษณะเฉพาะเป็นของตนเอง เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาแห่งนั้น ๆ หรือกลุ่มโรงเรียนกลุ่มนั้น ๆ "อัตลักษณ์ของสถานศึกษา" ควรเน้นไปที่การกำหนดภาพความสำเร็จ (Image of Success) ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หรือเป็นลักษณะหรือคุณสมบัติโดดเด่นของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนั้น

อัตลักษณ์ คือ ลักษณะเฉพาะที่เป็นตัวตนของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษา หรือลักษณะโดดเด่นของสถานศึกษา โดยควรเน้นที่การกำหนดภาพความสำเร็จในตัวผู้เรียน (อาจเป็นคุณลักษณะหรือสมรรถนะ) ในการกำหนดอัตลักษณ์ สถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์ความเป็นมาของสถานศึกษา เจตนารมณ์ในการจัดตั้ง หรือบริบทของสถานศึกษา แล้วกำหนดอัตลักษณ์หรือคุณสมบัติเฉพาะที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เห็นพ้องร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ รวมทั้งจะต้องมีกิจกรรมการส่งเสริมหรือพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และมีการประเมินหรือตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ว่าผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาได้มีคุณสมบัติหรือผ่านเกณฑ์แล้วหรือไม่

ความเป็นอัตลักษณ์ “สุภาพชน ญ.ว.๒” มีตัวชี้วัด คือ นักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ มีคุณสมบัติภายใต้ปรัชญาโรงเรียน “คุณธรรมเยี่ยม” อันหมายถึง เป็นผู้รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี

๑.๒.๓ หลักการและแนวทางการบริหารโรงเรียนตามธรรมนูญการศึกษา

คุณค่าของธรรมนูญโรงเรียน เป็นการสนับสนุนการกระจายอำนาจ ได้ส่งเสริมให้ชุมชน คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองมีบทบาทและได้รับผลประโยชน์มากขึ้น โรงเรียนได้รับความร่วมมือ การยอมรับ การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น คุณภาพการศึกษาโรงเรียนสูงขึ้น

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ มีการบริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ การแต่งตั้งกรรมการบริหารภายในโรงเรียน โครงสร้างการบริหารแบ่งกลุ่มการบริหารเป็น ๔ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้หลักการ PDCA โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา ด้วยวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยกระบวนการและวิธีการพัฒนา ดังนี้

(๑) การวางแผน วางแผนการดำเนินงาน และจัดทำแผนการดำเนินงาน (Action Plan)/ขออนุมัติดำเนินงานตามแผน/ประสานงาน/จัดทำคำสั่งและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนระดมความคิดเครือข่าย/กรรมการบริหาร/กลุ่มบริหาร/คณะทำงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

(๒) การดำเนินงานระบบ ขอใช้งบประมาณ/ทรัพยากร ดำเนินการตามแผน/ประสานความร่วมมือการดำเนินงาน/ดำเนินการตามที่ได้วางแผนหรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้

(๓) การติดตามตรวจสอบและประเมิน กำหนดและสร้างเครื่องมือสำหรับการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน/ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน/สรุปและรายงานผลการประเมิน

(๔) การพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดความยั่งยืน นำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๕) นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อครูและบุคลากร/ต้นสังกัด/คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

โรงเรียนนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สำหรับเป็นข้อมูลและการตัดสินใจให้เกิดการพัฒนาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มบริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ดำเนินงานตามแผนในรูปแบบ ๕G๔S Quality School สู่คุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ภายใต้การขับเคลื่อนของผู้บริหาร ดูแล กำกับ ติดตามและนิเทศงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



ภาพที่ ๑๒ การบริหารจัดการรูปแบบ ๕G๔S

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๑.๓ ความเป็นมาและผลผลิตของโรงเรียน**๑.๓.๑ ความเป็นมาของโรงเรียน**

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ เคยเป็นศูนย์เกษตรของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย โดยเมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๓ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยได้มอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ในหมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านพรุ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ตามเส้นทางถนนกาญจนาภิเษก สายหาดใหญ่ - สะเดา ห่างจากตัวเมืองหาดใหญ่ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร จัดทำเป็นศูนย์เกษตรกรรมของโรงเรียน ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๓๓ นายวิรัช บุญนำ ได้รับนโยบายจากกรมสามัญศึกษา ประกาศตั้งพื้นที่บริเวณนี้เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งสาขาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย เป็น “โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒” โดยมี **นายวิลาพ อุทัยรัตน์** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนปาดังศึกษารักษากรในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน ๙๙๗ คน ครู จำนวน ๓๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ **นางบุปผา มณีพรหม** ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ และเป็นช่วงที่โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ได้พัฒนาอย่างรวดเร็วในทุกด้าน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง มีจำนวนนักเรียนเพิ่มเป็น ๓,๐๓๙ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ภาคเรียนที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้ง **นางสาว ผ่องศรี เรืองดิษฐ์** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และได้เปิดห้องเรียนพิเศษโปรแกรม SMP



ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ภาคเรียนที่ ๒ **นางพิมพ์มาส รังสรรค์สถิตย์** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และในปีนี้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่นระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับธนาคารออมสิน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สาม มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๓,๒๗๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในภาคเรียนที่ ๒ **นายก่องศักดิ์ ศรีน้อย** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นครั้งที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในภาคเรียนที่ ๒ **นางณอมทรัพย์ นูนน้อย** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน (EIS) แบบบูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรม SMP ในปีเดียวกันนั้นโรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับ SCQA

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาคเรียนที่ ๒ **ว่าที่ ร.ต. โกศล สุวรรณณัฏ** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพมาตรฐานสากลระดับ OBECQA ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์แม่ข่าย ประจำภาคใต้ตามโครงการพัฒนารูปแบบปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา และปี ๒๕๖๒ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการสร้างพลเมืองดี วินัยเด่น ด้วยแนวคิด STAR STEMS

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ **นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๙๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ **นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยนวัตกรรมการบริหารจัดการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) โล่รางวัลการจัดการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนสอบได้มากเป็นอันดับ ๑๐ ในคณะธรรมยุต และทุนสำนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมดีเด่น สถานศึกษาดีเด่น คณะธรรมยุต จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท จากแม่กองธรรมสนามหลวง และได้รับการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสี่ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๐๓๖ คน

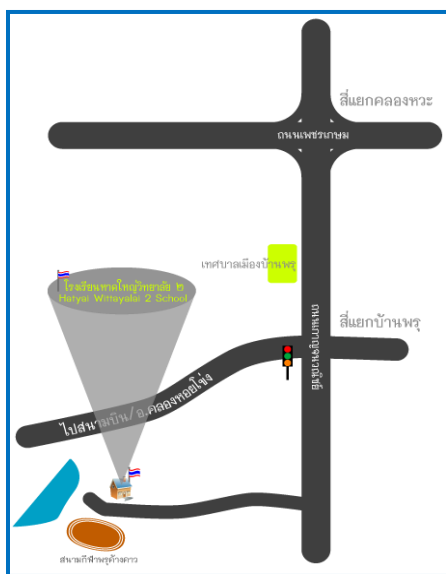
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน โรงเรียนได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง” หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับประเทศ จากหน่วยงานคุรุสภา ผลงาน “ระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ : YORWOR ๒ Online Learning Management System) จาก โครงการเสริมศักยภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับรางวัล “ดีเด่น” จากหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ผลงาน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ด้วยนวัตกรรม E-IQA (Electronic-Internal Quality Assurance) รางวัลระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการโครงการ IFTE ของศึกษาธิการภาค ๕ (จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา) มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๓๑ คน และได้เปิดห้องเรียนพิเศษโปรแกรม Pre-SMP ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปี ๒๕๖๕ เข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่

๑.๓.๒ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๐ เทศบาลเมืองบ้านพรุ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๕๐ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่สาธารณะ, สนามกีฬา, ที่ทำมาหากินของชาวบ้าน, ที่พักอาศัยของชาวบ้าน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดน้ำบ้านพรุ สวนสาธารณะบ้านพรุ สนามกีฬาเมืองหลักภาคใต้ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับศาสนา วันสำคัญทางศาสนาและงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันวิสาขบูชา การสมโภชน์และถวายเทียนพรรษา ประเพณีชักพระ วันลอยกระทง การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน วันเมาลิด วันฮารีรายอ วันเทศกาลถือศีลลดเดือนรอมฎอน ศิลปะการละเล่นในท้องถิ่น ชาวบ้านพรุเป็นผู้ที่มีความนิยมและชื่นชอบในศิลปะการละเล่นอยู่ไม่น้อย โดย ๒ สาขาของศิลปะพื้นบ้านที่มีมาแต่ดั้งเดิมคือ มโนราห์อ่า อ่อนสันต์ และหนังตะลุงคณะหนังนครินทร์ (ศิลปินแห่งชาติ) ต่อมาระยะหลังก็มีการละเล่นอื่น ๆ เพิ่มขึ้นมาในสังคม เช่น ดนตรีไทย กลองยาว ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒๗,๖๕๙ บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน



ภาพที่ ๑๓ ที่ตั้งของโรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๑.๓.๓ ผลผลิตของโรงเรียน

ผลผลิต (Outputs) คือ ผลที่เกิดขึ้นโดยตรงจากกิจกรรมที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานดำเนินการหรือจัดกิจกรรม ผลผลิตยังรวมถึงสิ่งของหรือการให้บริการที่ปรากฏชัดเจน และที่สำคัญกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการจัดกิจกรรมจะเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์โดยตรง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๑๓๙๓ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔ และตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เลื่อนการสอบคัดเลือก การประกาศผล การรายงานตัว และการมอบตัว กำหนดไว้ตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับเดิม) และดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทิน (ฉบับใหม่) โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ นักเรียนทั้งหมด ๕๖๑ คน การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นดังนี้ ๑) ศึกษาต่อโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ จำนวน ๓๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด ๒) อื่น ๆ จำนวน ๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๓ ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่จบจำนวน ๓๙๘ คน ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษาต่าง ๆ รอบที่ ๑ จำนวน ๑๒๘ คน และรอบ ๒ - ๔ จำนวน ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด สถาบันการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัย Guangxi Normal University เป็นต้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ นักเรียนทั้งหมด ๕๘๒ คน การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นดังนี้ ๑) ศึกษาต่อโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ จำนวน ๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด ๒) อื่น ๆ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ๓) ระดับ ปวช. จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด ๔) กศน. จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด ๕) ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด ๖) ติดตามไม่ได้ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

บทที่ ๒

โครงสร้างของโรงเรียน (Organization Profile)

๒.๑ ลักษณะของโรงเรียน (Organization Description)

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งสาขาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยเป็นโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ โดยมี นายวิลาพ อุทัยรัตน์ เป็นผู้บริหารโรงเรียนย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ท่านได้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนเป็นเอกเทศขึ้น รวมทั้งได้วางแผนและขออนุมัติก่อสร้างอาคารต่าง ๆ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ เริ่มรับนักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๓๙ โดยอาศัยเรียนที่ศูนย์เกษตรกรรม โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ปีต่อมาจึงได้ย้ายมาเรียนในสถานที่ปัจจุบัน ในปีเดียวกันนี้ (๑ เมษายน ๒๕๓๙) กรมสามัญศึกษาได้ประกาศเปลี่ยนชื่อสาขาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย เป็นโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ และได้ร่วมใช้ตราตรัสจักรเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เช่นเดียวกับโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย และมีปรัชญาของโรงเรียนคือ "ความรู้เลิศ กีฬานำ คุณธรรมเยี่ยม" สู่หาดใหญ่วิทยาลัย ๒

โดยมีนายวิลาพ อุทัยรัตน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนปาดังศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน ๙๙๗ คน ครู จำนวน ๓๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ นางบุปผา มณีพรหม ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ และเป็นช่วงที่โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ได้พัฒนาอย่างรวดเร็วในทุกด้าน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง มีจำนวนนักเรียนเพิ่มเป็น ๓,๐๓๙ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ภาคเรียนที่ ๒ นางสาวผ่องศรี เรืองดิษฐ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เปิดห้องเรียนพิเศษ โปรแกรม science math program (SMP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ภาคเรียนที่ ๒ นางพิมพ์มาส รังสรรค์สฤงดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และในปีที่โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่นระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับธนาคารออมสิน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สาม มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๓,๒๗๒ คน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ในภาคเรียนที่ ๒ นายก่อศักดิ์ ศรีน้อย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นครั้งที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในภาคเรียนที่ ๒ นางณอมทรัพย์ นูนน้อย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน (EIS) แบบบูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรม SMP ในปีเดียวกันนั้นโรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับ SCQA

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาคเรียนที่ ๒ ว่าที่ ร.ต. โกศล สุวรรณมณี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพมาตรฐานสากลระดับ OBECQA ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์แม่ข่าย ประจำภาคใต้ตามโครงการพัฒนารูปแบบปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา และปี ๒๕๖๒ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการสร้างพลเมืองดี วินัยเด่น ด้วยแนวคิด STAR STEMS

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๙๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยนวัตกรรมการบริหารจัดการ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) โล่รางวัลการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนสอบได้มากเป็นอันดับ ๑๐ ในคณะธรรมยุต และทุนสำนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมดีเด่น สถานศึกษาดีเด่น คณะธรรมยุต เงินรางวัลจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท จากแม่กองธรรมสนามหลวง และได้รับการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รางวัลสถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ ระดับยอดเยี่ยม ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รางวัลชนะเลิศด้านการบริหารจัดการ โครงการ Innovation for Thai Education จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เตรียมเปิดห้องเรียน PRE SMP ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดห้องเรียนพิเศษ science math program (SMP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ เปิดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา ม.๑ – ม.๖ โดยแบ่งหลักสูตรที่เปิดสอน ดังนี้

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑ – ม.๓ ประกอบด้วยโปรแกรมห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนทั่วไป ดังนี้

๑. ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMP)
๒. ห้องเรียนพิเศษด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ (Cyber)
๓. ห้องเรียนทั่วไป

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔ – ม.๖ ประกอบด้วยแผนการเรียน ดังนี้

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
๒. แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ
๓. แผนการเรียนศิลป์-จีน
๔. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา (ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/มาลายู/เกาหลี)
๕. แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป

๒.๑.๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Organization Environment)

ลักษณะเป็นที่สาธารณะ, สนามกีฬา, ที่ทำมาหากินของชาวบ้าน, ที่พักอาศัยของชาวบ้าน มีประชากร ๒๖,๑๓๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดน้ำบ้านพรุ สวนสาธารณะบ้านพรุ สนามกีฬาเมืองหลักภาคใต้ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนส่วนใหญ่เป็นประเพณีที่เกี่ยวกับศาสนา วันสำคัญทางศาสนา และงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันวิสาขบูชา การสมโภชน์และถวายเทียนพรรษา ประเพณีชักพระ วันลอยกระทง การทอดผ้าป่าทอดกฐิน วันเมลิต วันฮารีรายอ วันเทศกาลถือศีลออกเดือนรอมฎอน ศิลปะการละเล่นในท้องถิ่น ชาวบ้านพรุเป็นผู้ที่มีความนิยมและชื่นชอบในศิลปะการละเล่นอยู่ไม่น้อย โดย ๒ สาขาของศิลปะพื้นบ้านที่มีมาแต่ดั้งเดิมคือ มโนราห์อ่า อ่อนสันต์ และหนังตะลุงคณะหนังนครินทร์ (ศิลปินแห่งชาติ) ต่อมาระยะหลังก็มีการละเล่นอื่น ๆ เพิ่มขึ้นในสังคม เช่น ดนตรีไทย กลองยาว

(๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม และสัญลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

สุภาพชน ญ.ว.๒ มีสมรรถนะการเรียนรู้ สู่การเป็นพลโลกที่มีความสุขอย่างยั่งยืน ด้วยองค์กรนวัตกรรม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาสร้างสุภาพชน ญ.ว. ๒
๒. วิจัยในชั้นเรียนและวิชาการของความเป็นวิชาชีพ
๓. สร้างนวัตกรรม และบริการนวัตกรรม
๔. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่แสดงความเป็นไทยสู่สากลอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ที่เข้มแข็ง
๒. ครูมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน และการดูแลผู้เรียน
๓. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีนวัตกรรมการบริหารวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพ
๔. การสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็น ญ.ว.๒ ที่แสดงความเป็นไทยสู่สากลอย่าง

ยั่งยืน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



ตราประจำโรงเรียน	ตรี - จักร
	ตรี สัญลักษณ์แห่งความเป็นไทย คือ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	จักร หมายถึง ความยิ่งใหญ่ ความกล้าหาญ อันจะปกป้องสถาบันทั้งสาม
อักษรย่อ	ญ.ว. ๒
สีประจำโรงเรียน	แดง - ฟ้าย
	สีแดง หมายถึง ความเข้มข้นในความรักสถาบัน
	สีฟ้า หมายถึง ความดีงามอันสูงสุดเป็นเลิศ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกอินทนิล
คติพจน์ประจำโรงเรียน	สุวิชาโน ภวไโหติ = ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ
ปรัชญาของโรงเรียน	ความรู้เลิศ กีฬานำ คุณธรรมเยี่ยม
เอกลักษณ์	คุณธรรม
อัตลักษณ์	สุภาพชน ญ.ว.๒

กลยุทธ์การพัฒนาคณาการการศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

๕ ประเด็นกลยุทธ์ ๑๕ กลยุทธ์หลัก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สุภาพชน ญ.ว.๒ อัจฉริยะ (Smart Yorwor 2 Citizen)

- ๑.๑ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒
- ๑.๒ ปรับโฉมการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็น ญ.ว.๒

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner)

- ๒.๑ พลิกมุมมองผู้บริหารและครูให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มองผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset)
- ๒.๒ พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๒.๓ พลิกโฉมการจัดการเรียนรู้ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

๒.๔ พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคตทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Facilitator)

๓.๑ เปลี่ยนโฉมการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ

๓.๒ ปรับโฉมการวิจัยในชั้นเรียนของครูไปสู่นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ

๓.๓ ขับเคลื่อนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคตทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart innovators)

๔.๑ ยกระดับนวัตกรรมการบริหารวิชาการสู่การเป็นชุมชนนวัตกรรม

๔.๒ ยกระดับนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามวิสัยทัศน์ของบุคลากรสู่นวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management)

๕.๑ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เกิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลแก่ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร

๕.๒ พลิกโฉมโรงเรียนจากการเป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ให้เป็นแหล่งสร้างนวัตกรรม (Maker Space)

๕.๓ ยกระดับมาตรฐานระบบการบริหารงานทั่วไป งบประมาณ และการเงิน ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งดิจิทัลอัจฉริยะ

๕.๔ พลิกกระบวนการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรม

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและการบริการต่าง ๆ (Product Offering)

(๑) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

(๓) คุณลักษณะโดยรวมของบุคลากร (Workforce Profile)

(๓.๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑.	นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง	ผู้อำนวยการ	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	กศ.ม.
๒.	นางสาวจิตต์รัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	กศ.ม.
๓.	นางสาวมณีนีพ อ่อนเกตุพล	รองผู้อำนวยการ	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	กศ.ม.
๔.	นายฮาดี บินคูห์เล็ม	รองผู้อำนวยการ	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ค.ม.
๕.	นายสิทธิชัย ทองมาก	รองผู้อำนวยการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศษ.ด.

(๓.๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๑๗๗ คน

ตารางที่ ๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น

จำนวน	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตรา จ้าง (คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน บริหาร	แม่บ้าน	อื่น ๆ
วุฒิการศึกษาสูงสุด									
สูงกว่าปริญญาตรี	๔๘	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๙๔	-	-	-	๒	-	-	-	๑๐
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๑๗	๓	๓	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๔๒				๒	๑๗	๓	๓	๑๐



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

(๓.๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
(ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

ตารางที่ ๔ จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ (ตามเกณฑ์
ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

	ภาษา ไทย	คณิตศาสตร์ /วัดผล	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษา อังกฤษ	การงาน อาชีพ	ศิลปะ	สุข ศึกษา และ พล ศึกษา	อื่น ๆ ระบุ
๑. ข้อมูลการสอน									
๑.๑ จำนวนชั่วโมง สอน/สัปดาห์	๒๕๘	๓๔๔	๕๗๐	๓๖๙	๔๘๐	๑๖๒	๑๗๒	๑๗๒	๒๔๓
๑.๒ จำนวนครู ตามเกณฑ์	๑๕	๑๙	๒๙	๑๘	๒๕	๖	๑๐	๘	๙
๑.๒.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๑๕	๑๙	๓๓	๑๕	๒๕	๖	๘	๙	๙
๑.๒.๒ พรก., อัตรา จ้าง (ครู) ที่ มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑.๓ ตำแหน่งว่าง ข้าราชการครู	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-
๑.๔ จำนวนครู ขาด/เกิน	-	-	๔	-๒	-๑	-๑	๑	-	-
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอนไม่ตรงเอก									
	-	๔	-	๔	-	-	-	๑	-
๔. ครูมาช่วยราชการ									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

(๓.๔) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

ตารางที่ ๕ จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ /วัดผล	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงาน อาชีพ	ศิลปะ	สุข ศึกษา และ พล ศึกษา	อื่น ๆ ระบุ
๑. ข้อมูลการสอน									
๑.๑ จำนวนชั่วโมง สอน/สัปดาห์	๒๖๔	๓๔๔	๖๑๘	๔๔๕	๔๐๗	๑๓๖	๑๗๒	๑๗๒	๒๑๒
๑.๒ จำนวนครู ตามเกณฑ์	๑๔	๑๙	๓๒	๑๗	๒๔	๖	๑๐	๙	๘
๑.๒.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๑๔	๑๙	๓๒	๑๗	๒๔	๕	๑๐	๙	๘
๑.๒.๒ พรก., อัตรา จ้าง (ครู) ที่ มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑.๓ ตำแหน่งว่าง ข้าราชการครู	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-
๑.๔ จำนวนครู ขาด/เกิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอนไม่ตรงเอก									
	-	๔	๒	๒	-	-	-	๑	๑
๔. ครูมาช่วยราชการ									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

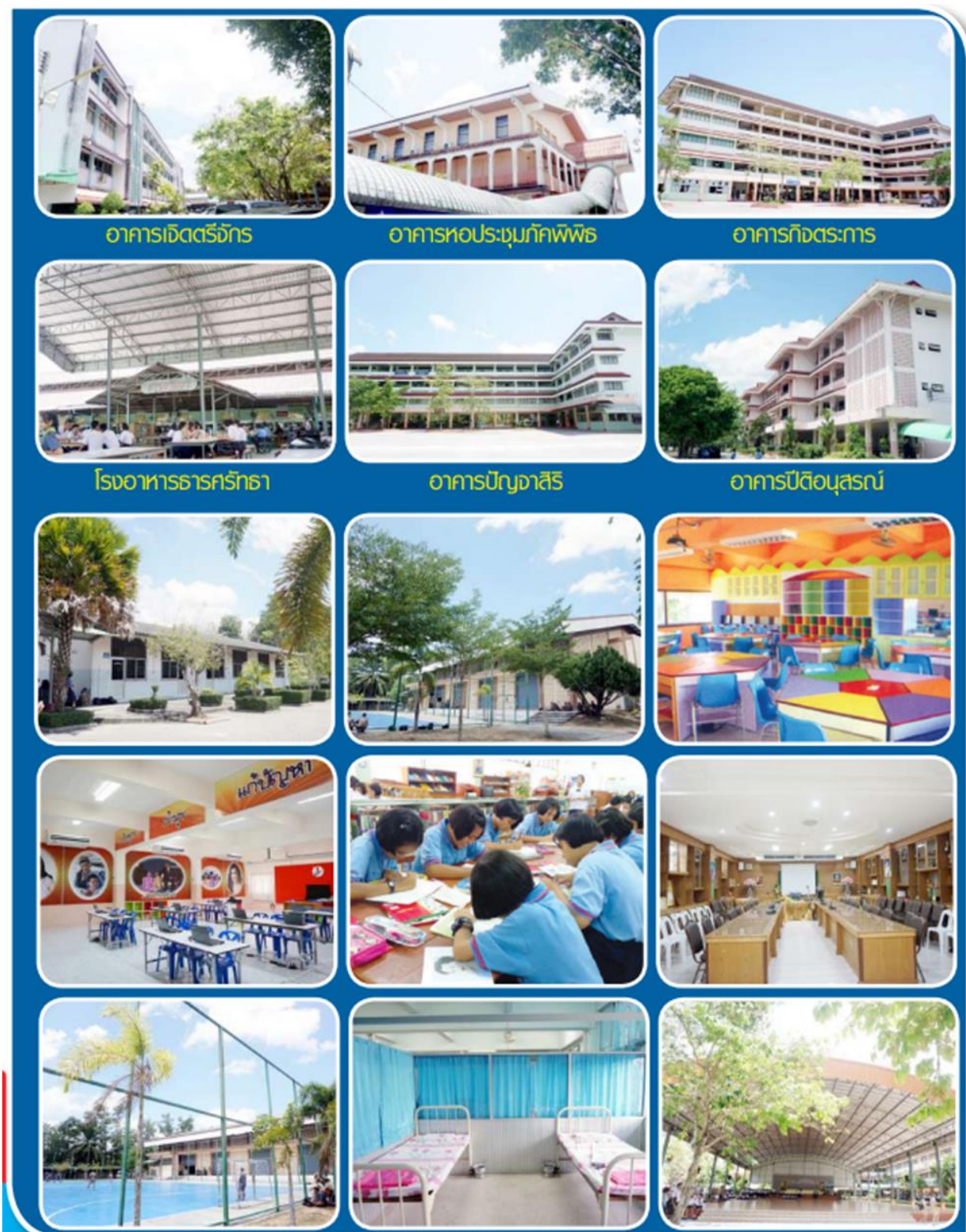
(๓.๕) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูล	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาและพลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ
๑. ข้อมูลการสอน									
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์ (ภาคเรียนที่ ๑)	๒๗๖	๓๖๙	๖๙๕	๔๐๐	๔๓๙	๑๑๙	๑๓๔	๑๕๕	๒๗๓
๑.๒ จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์ (ภาคเรียนที่ ๒)	๒๒๘	๓๓๙	๔๒๗	๒๗๒	๓๑๘	๑๒๐	๒๒๘	๑๒๐	๒๒๘
๑.๓ จำนวนครูตามเกณฑ์ (ภาคเรียนที่ ๑)	๑๕	๒๑	๓๑	๒๐	๒๕	๖	๑๐	๘	๗
๑.๔ จำนวนครูตามเกณฑ์ (ภาคเรียนที่ ๒)	๑๕	๒๑	๓๑	๒๐	๒๕	๖	๑๐	๘	๗
๑.๕ ข้าราชการครูที่มี/สอน (ภาคเรียนที่ ๑)	๑๕	๒๐	๓๒	๒๐	๒๔	๖	๑๐	๑๐	๘
๑.๖ ข้าราชการครูที่มี/สอน (ภาคเรียนที่ ๒)	๑๕	๒๐	๓๓	๑๗	๒๕	๔	๙	๑๐	๙
๑.๗ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน (ภาคเรียนที่ ๑)							๒		๑
๑.๘ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน (ภาคเรียนที่ ๒)							๒		
๑.๙ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู (ภาคเรียนที่ ๑)		๑	๑		๒	๑	๑		
๑.๑๐ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู (ภาคเรียนที่ ๒)		๑			๑	๑	๑		
๑.๑๑ จำนวนครูขาด/เกิน (ภาคเรียนที่ ๑)			๒		-๑	๑	๑	-๒	-๑
๑.๑๒ จำนวนครูขาด/เกิน (ภาคเรียนที่ ๒)			๒	-๓	๑	-๑		-๒	๒
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.) (ภาคเรียนที่ ๑)									
-									
๓. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.) (ภาคเรียนที่ ๒)									
-									
๔. ครูสอนไม่ตรงเอก (ภาคเรียนที่ ๑)				๑					
๕. ครูสอนไม่ตรงเอก (ภาคเรียนที่ ๒)				๑					
๖. ครูมาช่วยราชการ (ภาคเรียนที่ ๑)									
-									
๗. ครูมาช่วยราชการ (ภาคเรียนที่ ๒)									
-									

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

(๔) สินทรัพย์ (Assets) : อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

(๕) การกำกับดูแล (Regulatory Environment) : กฎระเบียบเกี่ยวกับอนามัยและความปลอดภัย ข้อกำหนดเกี่ยวกับการรับรองระบบงาน การรับรองมาตรฐาน ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การเงิน และการให้บริการ

(๕.๑) งานอนามัยโรงเรียน

งานอนามัยโรงเรียน หมายถึง การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งร่างกายและจิตใจของนักเรียน เสริมสร้างความรู้ เจตคติ และปฏิบัติตนที่ถูกต้องแก่นักเรียนเพื่อให้สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี และเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน หน้าที่ความรับผิดชอบของงานอนามัยโรงเรียนมีขอบเขต ดังนี้

- ๑) การให้สุศึกษา
- ๒) การจัดสุขภาพในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
- ๓) การให้ภูมิคุ้มกันโรคและป้องกันโรค
- ๔) การสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน
- ๕) การจัดระเบียบสะสมทางด้านสุขภาพนักเรียน
- ๖) การตรวจสุขภาพนักเรียน
- ๗) การให้การรักษายาบาลเบื้องต้น และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ
- ๘) การติดตามผลการรักษายาบาล
- ๙) การประปาในโรงเรียน
- ๑๐) การโภชนาการในโรงเรียน

(๕.๒) งานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

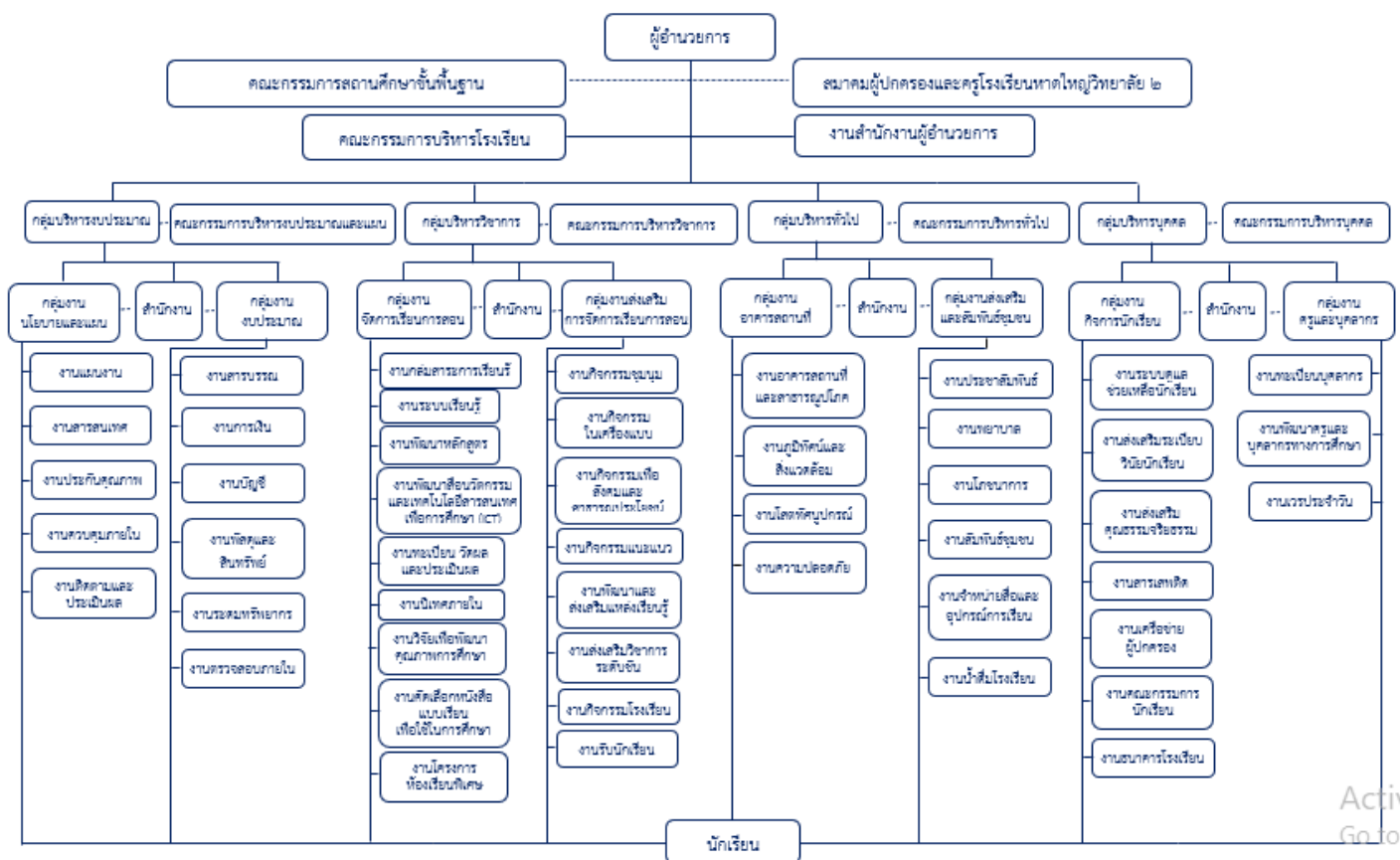
บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคลเป็นสภาพการณ์ที่ไม่อาจมองเห็นหรือจับต้องได้ แต่เป็นภาพสะท้อนทางความรู้สึกของบุคคลเมื่อคนปะทะกับสิ่งแวดล้อมแล้วเกิดความรู้สึกที่ดี โรงเรียนซึ่งมีบรรยากาศที่ดีจะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศดี จะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่และมีความสุข โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ จัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลุ่มบริหารทั่วไปใช้หลักการบริหาร PDCA ร่วมกับรูปแบบ SMOOTH “๕G๔S” ในการบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยในขั้นตอนการเตรียมการได้มีการศึกษาปัญหาและสำรวจความต้องการของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาดและปลอดภัย รวมถึงการให้บริการสาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน ด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในอาคารและรอบบริเวณให้เพียงพอ ร่มรื่น มี

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

สภาพแวดล้อมที่สวยงามเหมาะกับการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เต็มศักยภาพ ร่วมกันสร้างจิตสำนึกสาธารณะให้ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการใช้และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม มีมาตรการควบคุมและบำรุงรักษาพื้นที่การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๑.๒ ความสัมพันธ์ของโรงเรียน (Organizational Relationships)

(๑) โครงสร้างโรงเรียน (Organizational Structure) ผังโรงเรียน (Organizational Chart) ผังการบริหารโรงเรียน (Administrative Chart)



ภาพที่ ๑๔ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

(๒) ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customers and Stakeholders)

๑) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

๑.๑) ผู้มีส่วนได้เสียภายในโรงเรียน ต้องการความพร้อมทางด้านกายภาพ ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ด้านขวัญกำลังใจ ได้แก่ การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับความก้าวหน้าและมั่นคงในอาชีพ มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดี ตลอดจนมีผู้นำและทีมงานที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

๑.๒) ผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงในการรับบริการ ต้องการนักเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ (คนดี คนเก่ง) และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๓) ผู้มีส่วนได้เสียในสังคม ต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นหน่วยงานในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม

๒) ความต้องการของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๑) ผู้มีส่วนได้เสียภายในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสาธารณะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

๒.๒) ผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงในการรับบริการ เป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ (คนดี คนเก่ง) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตน ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด มีอาชีพที่สุจริต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

๒.๓) ผู้มีส่วนได้เสียในสังคม ให้การส่งเสริม สนับสนุนและการช่วยเหลือในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๒.๒ กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (The Quality of Education in the future : Excellence)

๑. การนำองค์กร (Leadership)

๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Senior Leadership)

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ มีการบริหารจัดการเชิงระบบ วิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ชัด ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรมีความพึงพอใจ ดังนี้

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategy Leadership) ในการกำหนดทิศทาง ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้โรงเรียนมีคุณภาพ กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยยึดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียนเป็นหลัก โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันทบทวนคุณภาพโดยกระบวนการประชุม สัมมนา สนทนากลุ่ม (Focus Group) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ และนำผลของการประชุมมาวางแผนดำเนินงาน สรุปผล แก้ไขปรับปรุง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ผู้เรียน อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทั้งกำลังทรัพย์ กำลังกาย กำลังปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารมีวินัย ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม เป็นผู้นำในการเสริมสร้างการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยการมาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาและเต็มเวลา ไม่เคยละเลยการปฏิบัติหน้าที่ จัดแบ่งเวลาได้เหมาะสมโดยการวางแผนในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ ตั้งใจใส่ใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น และปฏิบัติตนตามกฎหมาย ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม เป็นผู้นำในการเสริมสร้างพัฒนาผู้อื่นให้มีวินัย

๒. ผู้บริหารรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ

๓. ผู้บริหารเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ เป็นผู้อุทิศเวลาเพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ด้วยความตั้งใจมาโดยตลอด ไม่เคยย่อ แม้จะเป็นนอกเวลาราชการก็สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดผลดีต่อทางราชการ

๔. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ รักษาประโยชน์ของทางราชการ
๕. ผู้บริหารเสริมสร้างความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน องค์กร และชุมชน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ
๖. ผู้บริหารยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาและปฏิบัติตามหลักศาสนาเป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนร่วมและเสริมสร้างพัฒนาผู้อื่น
๗. ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๘. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
๙. ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ละเว้นอบายมุข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ให้ข้อมูลและพัฒนาผู้อื่นในเรื่องการให้ข่าวสารส่วนบุคคลและของทางราชการให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสม
๑๐. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับสถานภาพและตำแหน่งหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร

๑๑. รักและศรัทธาในวิชาชีพ โดยการเป็นสมาชิกที่ดี สนับสนุนและร่วมกิจกรรมของวิชาชีพและวิชาการอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาค้นคว้า สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ เป็นผู้นำทางวิชาการ รักษาชื่อเสียง ปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ และเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๑๒. รับผิดชอบในวิชาชีพ เอาใจใส่ถ่ายทอดความรู้ ส่งเสริมแสวงหาความรู้โดยไม่ปิดป้อง ปิดบัง หวังสิ่งตอบแทน เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการ ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานในหน้าที่ ประพฤติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ ทุ่มีและเสียสละจนสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

๑.๒ การบริหารและการสร้างคุณประโยชน์สู่สังคม (Governance and Societal Contributions)

ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ โดยนำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์มาบริหาร โดยยึดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจคณะทำงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนาการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมงานทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์สารสนเทศ วิเคราะห์ความขาด - เกิน เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อจะใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๓. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพภายนอกด้านโอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษานั้น ระดมพลังปัญญา วิจัยรณญาณ และแรงบันดาลใจ ตรวจสอบ ทบทวน กลั่นกรอง จัดวางสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ทิศทางของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

๔. ผู้บริหารกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริง

๕. ผู้บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน สร้างระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีการตรวจสอบผลการทำงาน

๖. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมายโดยใช้แนวคิดวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการที่จะทำให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย

ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ชัด ดังนี้

๑. ผู้บริหารสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย และวางตัวเป็นกลางทางการเมือง ดำเนินชีวิตด้วยการเป็นข้าราชการที่ดี ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และครองตนในการทำงานตามอุดมการณ์ ทำหน้าที่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการทำงานเป็นหมู่คณะ เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานปรึกษาหารือ แสดงความคิดเห็นอย่างรอบด้าน และหาข้อสรุปในการทำงานร่วมกันก่อนดำเนินงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๓ ผู้บริหารเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้ร่วมงาน ตามหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

๔. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นและการแสดงออกของผู้ใต้บังคับบัญชา เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเหตุผล โดยผ่านกิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทั้งระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน และประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและแสดงออกอย่างมีเหตุผล

๕. ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการประสานงาน เพื่อให้ได้รับการยอมรับและสนับสนุน การทำงานประสานทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

๖. ผู้บริหารให้การสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มความสามารถ สนับสนุนการทำงานสนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรมร่วมกัน

๗. ผู้บริหารจัดการสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ และเป็นนวัตกรรมหรือผลงานที่มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ เข้าร่วมทั้งโครงการ IFTE และหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

๒. กลยุทธ์ (Strategy)

ขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

ตารางที่ ๗ ขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	การวางแผนกลยุทธ์	การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	การควบคุมกลยุทธ์
<u>สภาพแวดล้อมภายนอก</u> - สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาประเทศ - สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาประเทศที่คาดหวัง - แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก - แนวทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและระดมสมองในการดำเนินพันธกิจ และนวัตกรรม ๒	เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕	ติดตามและประเมินผล ๘
<u>สภาพแวดล้อมภายใน</u> - ความคาดหวังระดับโรงเรียน - ความคาดหวังระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับครูผู้สอน - ความคาดหวังระดับชั้น และครูที่ปรึกษา ๑	กำหนดทิศทางและนโยบายในการบริหาร ๓ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และถ่ายทอดแผนสู่กลุ่มบริหาร ๖ เผยแพร่สู่บุคลากร ๗	ประเมินผู้บริหารผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ทบทวนวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด	PA ระหว่างผู้อำนวยการกับรองผู้อำนวยการ และครู	ความพึงพอใจของบุคลากร/ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๓. ผู้รับบริการ หรือผู้เรียน (Customers or Students)

ความคาดหวังของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Customer Expectations) หรือการรับฟังเสียงของผู้เรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง (Customer Listening) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

**ภาพที่ ๑๕ ขั้นตอนการรับฟังเสียงของผู้เรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง****๔. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ (Measurement, Analysis and Management)**

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ (Measurement, Analysis and Management) มีกรอบการพิจารณา ดังนี้

๑. การวัด การวิเคราะห์ และการพัฒนาผลการดำเนินงานขององค์กร (Measurement, Analysis, and Improvement of Organizational Performance)

๒. การจัดการสารสนเทศและองค์ความรู้ (information and Knowledge Management)

๕. การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Focus)

การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Focus) มีกรอบการพิจารณา ดังนี้

๑. การบริหารอัตรากำลัง และการวางแผนพัฒนาขีดความสามารถที่ได้ผล

๒. การสร้างบรรยากาศที่เกื้อหนุนต่อการทำงานที่เกิดสมรรถนะสูง

๓. การดูแลสุขภาพแวดล้อมและสวัสดิการ

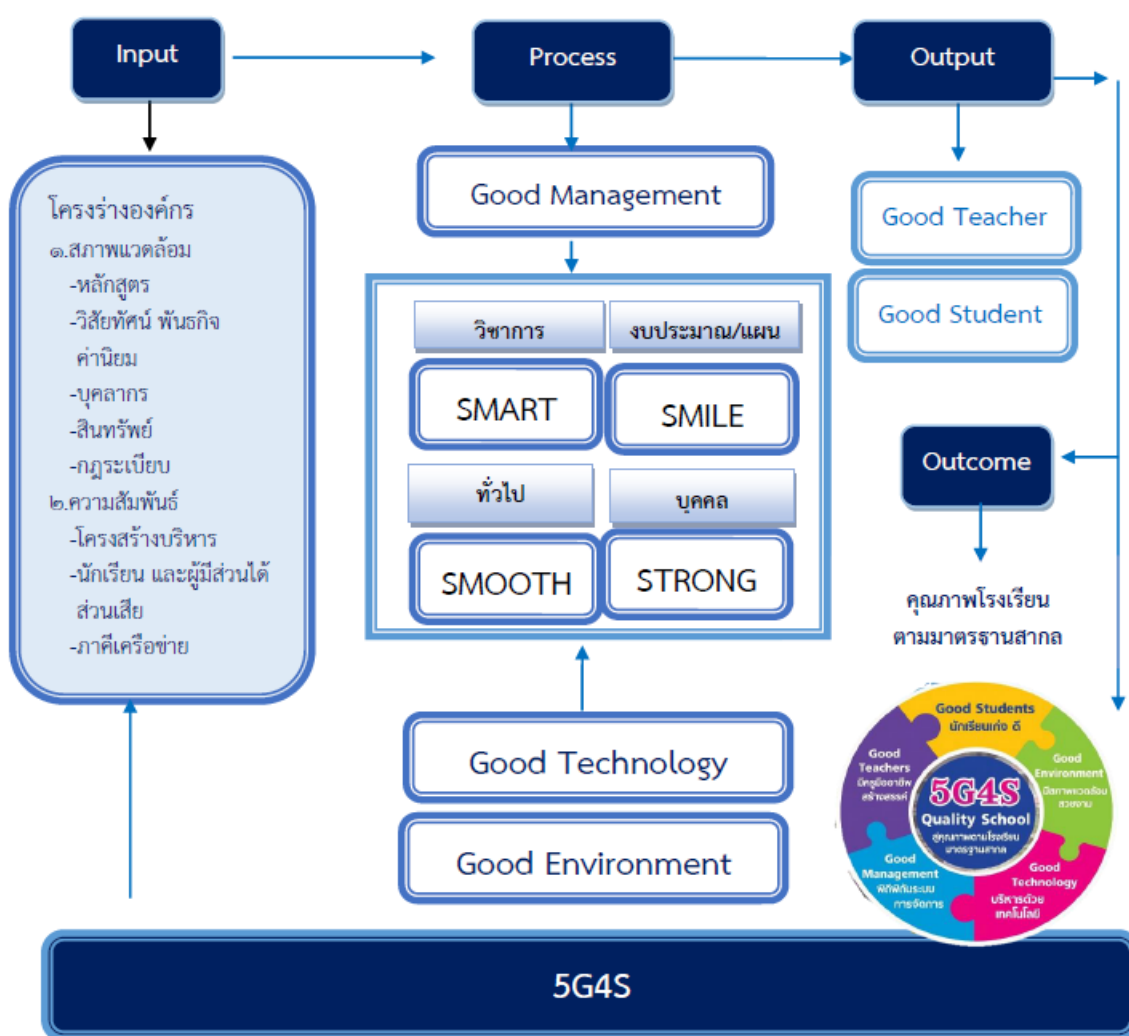
๔. การสร้างความผูกพันและการพัฒนาบุคลากร

๕. การประเมินผลและความก้าวหน้าของบุคลากร

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๖. การปฏิบัติการ (Operations)

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ มีการบริหารจัดการพัฒนาองค์กร ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยโครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเชิงระบบ (System Approach) ตามรูปแบบเกณฑ์รางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ๕G๔S สู่คุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ภายใต้การขับเคลื่อนของผู้บริหาร ดูแล กำกับ ติดตามและนิเทศงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังแผนภาพ



ภาพที่ ๑๖ การบริหารจัดการรูปแบบ ๕G๔S

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

การพัฒนางองค์กรและการจัดการเชิงระบบ (System Approach) ตามรูปแบบเกณฑ์รางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ๕G๔S สู่คุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นส่วนของโครงสร้างองค์กร โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ทั้งส่วนของหลักสูตร เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของโรงเรียน ตลอดจนครู บุคลากร นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสินทรัพย์ แหล่งการเรียนรู้ทั้งหมดของโรงเรียน

๒. กระบวนการ (Process) กระบวนการพัฒนางองค์กรของโรงเรียนกำหนดเป้าหมายด้วยการบริหารจัดการที่ดี (Good Management) นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการ (Good Technology) ตลอดจนร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี (Good Environment) ที่ทั้ง ๔ กลุ่มบริหารขับเคลื่อนด้วยแนวคิด ๔S ของแต่ละ ๔ กลุ่มบริหารคือ

SMART : กลุ่มบริหารวิชาการ

SMILE : กลุ่มบริหารงบประมาณ

SMOOTH : กลุ่มบริหารทั่วไป

STRONG : กลุ่มบริหารบุคคล

๓. ผลผลิต (Output) ผลผลิตการพัฒนาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข (Good Students) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนโรงเรียนพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างได้ (Good Teachers)

๔. ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ได้รับการยอมรับและความไว้วางใจจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๗. ผลลัพธ์ (Results)

ผลลัพธ์ (Results) มีกรอบการพิจารณา ได้แก่

๑. ผลลัพธ์ด้านการผลิตและกระบวนการ (Product and Process Results) หรือ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและกระบวนการดำเนินงาน (Student Learning and Process Results)

๒. ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน (Customers Results)

๓. ผลลัพธ์ด้านผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Results)

๔. ผลลัพธ์ด้านความเป็นภาวะผู้นำและการบริหาร (Leadership and Governance Results)

๕. ผลลัพธ์ด้านการเงิน การตลาด และกลยุทธ์ (Financial, Market, and Strategy Results)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

บทที่ ๓

สภาพแวดล้อมภายนอกในการกำหนดกลยุทธ์

๓.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาประเทศ

สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของไทยโดยภาพรวมได้ศึกษาจาก (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และวิเคราะห์องค์ประกอบจัดทำแผนออกเป็น ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ด้านนโยบายและกฎหมาย

๒. ด้านเศรษฐกิจ

๓. ด้านสังคม

๔. ด้านเทคโนโลยี

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ด้านนโยบายและกฎหมาย

๑.๑ ประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดภาคการผลิตและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคต ด้วยการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สร้างระบบนิเวศให้เอื้อต่อการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต การยกระดับสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานแห่งอนาคต สร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมของตนเอง การปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติมีจำนวนรวม ๗ สาขา ดังนี้

๑) ภาคการเกษตร : การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) สนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นครัวของโลก ผลิตอาหารที่มีความปลอดภัย และเป็นต้นน้ำสำคัญของอุตสาหกรรมชีวภาพที่มีมูลค่าในตลาดโลกสูง

๒) ภาคการท่องเที่ยว : การท่องเที่ยวเป็นสาขาการผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มสูง ก่อให้เกิดกระบวนการผลิตและให้บริการในการสร้างงาน สร้างอาชีพอย่างหลากหลาย สืบเนื่องจากลักษณะนิสัยคนไทยที่มีความเป็นมิตร วัฒนธรรมไทยงดงาม สถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและโบราณสถานมีความหลากหลายตามภูมิภาคต่าง ๆ

๓) อุตสาหกรรมชีวภาพ : ประกอบด้วย (๑) กลุ่มเคมีชีวภาพ ได้แก่ วัตถุดิบตั้งต้นในการผลิตอาหาร อาหารสัตว์ ยา (๒) กลุ่มชีวเภสัชภัณฑ์ ได้แก่ ยาชีววัตถุ และวัคซีน (๓) กลุ่มพลาสติกชีวภาพ ประเทศไทยเริ่มการลงทุน พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพแล้วในหลายพื้นที่ ได้แก่ โครงการไบโอฮับ เอเชีย จังหวัดฉะเชิงเทรา โครงการไบโอคอมเพล็กซ์ จังหวัดลพบุรี และโครงการไบโอคอมเพล็กซ์ จังหวัดนครสวรรค์

๔) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร : ประกอบด้วย (๑) การให้บริการทางการแพทย์ (๒) การผลิตเครื่องมือ อุปกรณ์ทางการแพทย์ (๓) การผลิตยา เวชภัณฑ์ รวมทั้งกลุ่มการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ สืบเนื่องจากประเทศไทยมีบริการทางการแพทย์และสุขภาพที่หลากหลายและมีคุณภาพติดอันดับโลก โดยมีสถานพยาบาลที่ได้รับการรับรองมาตรฐานนานาชาติ (Joint Commission International : JCI) มากที่สุดในอาเซียนและเป็นอันดับที่ ๔ ของโลก อีกทั้งยังมีคารัรักษาพยาบาลที่ถูกกว่าประเทศอื่น ๆ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๕) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ : ประกอบด้วย (๑) กลุ่มฮาร์ดแวร์ และอุปกรณ์อัจฉริยะ (๒) กลุ่มอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ (๓) กลุ่มอุตสาหกรรมด้านการสื่อสาร (๔) กลุ่มอุตสาหกรรมบริการด้านดิจิทัล (๕) กลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัลคอนเทนต์ สำหรับจุดแข็งของอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัลฯ ที่ผ่านมาของประเทศไทย คือ การเป็นผู้ผลิตฮาร์ดแวร์ที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก

๖) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ : ประกอบด้วย (๑) การเป็นศูนย์กลางด้านโลจิสติกส์ระดับภูมิภาค (๒) การเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ (๓) การพัฒนาอุตสาหกรรมการบินและอวกาศ

๗) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ : รัฐบาลไทยได้ผลักดันอุตสาหกรรมป้องกันประเทศให้เป็นกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายพิเศษอันดับที่ ๑๑ ในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อการส่งเสริมให้เกิดการลงทุน การผลิต การใช้และการส่งออกเพื่อหารายได้ในเชิงพาณิชย์ประกอบด้วย (๑) กิจการผลิตและซ่อมยานพาหนะและระบบอาวุธ อาทิ รถถัง รถเกราะ และยานพาหนะรบ (๒) กิจการผลิตและซ่อมอากาศยานไร้คนขับ (๓) กิจการผลิตและซ่อมอาวุธและเครื่องช่วยฝึก และ (๔) กิจการผลิตและซ่อมอุปกรณ์ช่วยรบ อาทิ เสื้อเกราะกันกระสุน เกราะ และโล่ป้องกันกระสุน ซึ่งปัจจุบันประเทศไทยมีการผลิตสิ่งเหล่านี้อยู่แล้วเพื่อใช้ทางการทหาร เช่น โดรน รถหุ้มเกราะที่ใช้ในราชการ เป็นต้น

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานภาครัฐขาดความยืดหยุ่นไม่คล่องตัว ยังคงมีกฎระเบียบ และกระบวนการที่ล้าสมัยเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประเทศไทยมีการขยายหน่วยงานภาครัฐอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่การดำเนินงานภาครัฐกลับมีประสิทธิภาพที่ค่อนข้างจำกัด ขาดความยืดหยุ่นในการตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของประชาชนได้อย่างเท่าทันบริบทการเปลี่ยนแปลง โดยมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากปัญหาเชิงโครงสร้างที่มีขนาดใหญ่และรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐยังยึดติดกับกรอบอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายเป็นหลัก จึงยังคงพบปัญหาในการเป็นผู้ดำเนินการจัดทำและให้บริการสาธารณะ แม้ว่าปัจจุบันจะมีภาคส่วนอื่นที่มีขีดความสามารถในการให้บริการสาธารณะได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพแล้วก็ตาม ส่งผลให้การบริหารงานภาครัฐในปัจจุบันยังมีปัญหาความซ้ำซ้อนกันในด้านบทบาท ภารกิจ และอำนาจหน้าที่ระหว่างส่วนราชการต่าง ๆ ที่แยกส่วนและขาดการบูรณาการ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับขั้นตอนกระบวนการตามระเบียบปฏิบัติของระบบราชการที่ล้าสมัยมากกว่าการมุ่งเน้นให้มีการประสานการดำเนินงานกับทุกภาคส่วนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน การขาดความยืดหยุ่นของโครงสร้างการบริหารงานภาครัฐยังทำให้การยกเลิกหรือควมรวบหน่วยงานในกรณีที่มีการเลิกหมดความจำเป็นหรือมีความสำคัญลดลง จึงเป็นสิ่งที่กระทำได้ยากและใช้ระยะเวลานาน เป็นอุปสรรคต่อการปรับเปลี่ยนภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับบริบทของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ซึ่งส่งผลให้หน่วยงานภาครัฐที่ไม่มีการปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงาน อาจไม่สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของประชาชนที่ต้องการบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ ทัวถึง โปร่งใส และรวดเร็วได้ นอกจากนี้ยังมีกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือล้าสมัยจำนวนมาก ที่ส่งผลให้เกิดความล่าช้าและเย็นเยื่อในกระบวนการดำเนินงานของรัฐ ซึ่งทำให้ประชาชนและภาคธุรกิจต้องแบกรับต้นทุนทั้งที่เกิดจากค่าใช้จ่ายจริงและค่าเสียโอกาสในการทำธุรกิจ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

โดยหากภาครัฐสามารถยกเลิกหรือแก้ไขกฎระเบียบในส่วนนั้นจะช่วยประหยัดต้นทุนให้กับประชาชนและภาคธุรกิจได้ถึง ๑๓๓,๘๑๖ ล้านบาทต่อปี หรือคิดเป็นร้อยละ ๐.๘ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

เสถียรภาพทางการเงินและประสิทธิผลของรัฐบาลไทยลดลง ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ยังคงมีความเสี่ยง ประกอบกับความท้าทายจากภายนอกประเทศและภายในประเทศที่มีความพลิกผันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑.๓ การบริหารจัดการภาครัฐในภาพรวมมีความก้าวหน้าอย่างมีนัยสำคัญ ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) อาทิ การปรับปรุงกระบวนการให้บริการประชาชนจำนวนมากให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล การจัดทำแอปพลิเคชันเพื่อให้บริการที่เป็นประโยชน์กับประชาชน และการพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบกับประเทศอื่นโดยพิจารณาจากการจัดอันดับขององค์การระหว่างประเทศและหน่วยงานระดับสากลที่สำคัญ พบว่าไทยมีความโดดเด่นในการพัฒนาไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการอำนวยความสะดวกให้กับภาคธุรกิจ แต่ในด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐยังไม่มีปรับตัวที่ดีขึ้น

๒. ด้านเศรษฐกิจ

๒.๑ ความยั่งยืนทางการคลังยังคงน่าเป็นห่วง เนื่องจากฐานการจัดเก็บภาษีของไทยค่อนข้างแคบ ประกอบกับผลกระทบทางเศรษฐกิจจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ และการดำเนินนโยบาย/มาตรการทางภาษีเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนประชาชนและผู้ประกอบการ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ รัฐบาลสามารถจัดเก็บรายได้สุทธิต่ำกว่าประมาณการรายได้ และต่ำกว่าการจัดเก็บรายได้สุทธิ การจัดเก็บรายได้ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ซึ่งมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากภาครัฐดำเนินมาตรการลดอัตราภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างเพื่อช่วยเหลือประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากโควิด-๑๙

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาโครงสร้างงบประมาณรายจ่ายของประเทศในช่วงปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ พบว่า งบประมาณโดยเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๘ ถูกจัดเพื่อใช้เป็นรายจ่ายประจำ ส่วนรายจ่ายลงทุนมีสัดส่วนเฉลี่ยเพียง ๒๑.๔ ในขณะที่กรอบความยั่งยืนทางการคลังกำหนดให้รายจ่ายลงทุนต้องงบประมาณต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ โดยแนวโน้มการลงทุนภาครัฐในช่วง ๓ ปีแรกของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขยายตัวต่ำกว่าที่กำหนด อีกทั้งเมื่อจำแนกงบประมาณรายจ่ายตามประเภทของงบรายจ่าย พบว่า งบบุคลากรมีสัดส่วนเฉลี่ยที่ร้อยละ ๒๑.๑ ซึ่งหากเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ไทยจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีสัดส่วนของค่าใช้จ่ายสำหรับบุคลากรต้องงบประมาณรายจ่ายภาครัฐอยู่ในระดับที่ค่อนข้างสูง การมีรายจ่ายประจำมาก ขณะที่สัดส่วนการลงทุนในระดับต่ำมาเป็นระยะเวลานาน ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของภาครัฐในการยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับกับบริบทแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญ

การเข้าสู่สังคมสูงวัยยังเพิ่มความท้าทายต่อการรักษาความยั่งยืนทางการคลัง โดยจำนวนของประชากรผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นจะส่งผลให้ภาครัฐต้องจัดสรรงบประมาณด้านสวัสดิการชราภาพ และด้านสาธารณสุขเพิ่มมากขึ้น ในขณะเดียวกัน จำนวนของประชากรวัยแรงงานที่ลดลงจะยังมีผลกระทบกับความสามารถของภาครัฐในการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

จัดเก็บภาษี และจะทำให้มีงบประมาณที่เหลือสำหรับค่าใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาประเทศลดน้อยลง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเติบโตทางเศรษฐกิจและการจัดเก็บรายได้ของภาครัฐ ซึ่งมีแนวโน้มต่ำกว่าประมาณการอยู่แต่เดิม

๒.๒ ผลิตภาพการผลิตของไทยเติบโตช้า เมื่อเทียบกับประเทศที่เริ่มพัฒนาประเทศในช่วงเวลาเดียวกันและสามารถยกระดับการพัฒนาประเทศเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงในช่วงก่อนหน้านี้ การผลิตรวมในภาคอุตสาหกรรมขยายตัวต่ำกว่าภาคเกษตรกรรมและบริการ ซึ่งเป็นผลจากระดับการสร้างนวัตกรรมและการต่อยอดจากการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่ต่ำเมื่อเทียบกับกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลางระดับสูงอื่น ๆ รวมถึงข้อจำกัดในการพัฒนาทักษะแรงงานและคุณภาพของแรงงานไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด จึงส่งผลให้การเพิ่มผลิตภาพแรงงานของไทยเป็นไปอย่างล่าช้า เศรษฐกิจขยายตัวต่ำสุดในรอบ ๒๒ ปี แต่ได้รับการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจดีขึ้นเล็กน้อย จากอันดับที่ ๒๙ มาอยู่อันดับที่ ๒๘ จากทั้งหมด ๖๔ ประเทศ

๒.๓ ผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจำกัดในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ นำมาซึ่งปัญหาการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิต เป้าหมาย และบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลจากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไปโดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา

๒.๔ ประเทศไทยยังคงต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าว โดยเป็นศูนย์กลางการเคลื่อนย้ายแรงงานที่สำคัญของภูมิภาคอาเซียน ทั้งในฐานะประเทศต้นทาง ทางผ่าน และปลายทางของผู้ย้ายถิ่นแรงงานต่างด้าว จึงเป็นหนึ่งในกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ โดยคาดว่าจะมีส่วนช่วยในการสร้างผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศมากกว่าร้อยละ ๖.๖ โดยเฉพาะในภาคการผลิต อาทิ อุตสาหกรรมก่อสร้าง ภาคเกษตรและประมง ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่ใช้ทักษะฝีมือต่ำ อีกทั้งยังมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่ารายได้ขั้นต่ำของประเทศ สามารถเข้าถึงความคุ้มครองทางสังคมได้อย่างจำกัด และบางส่วนยังคงเป็นเหยื่อของการค้ามนุษย์

๒.๕ จีนและอาเซียนเป็นกลุ่มประเทศที่มีแนวโน้มทวีความสำคัญต่อไทยเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งในสัดส่วนของมูลค่าการส่งออกและจำนวนนักท่องเที่ยว ในขณะที่เดียวกันการเติบโตของขนาดของกำลังซื้อภายในประเทศยังคงมีข้อจำกัดจากปัจจัยหลายประการ ได้แก่ แนวโน้มจำนวนประชากรของไทยที่ขยายตัวช้าลง ความแตกต่างทางด้านรายได้ของประชาชน รวมทั้งหนี้ครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูง ทำให้การพัฒนาเศรษฐกิจในระยะต่อไปยังจำเป็นต้องพึ่งพาอุปสงค์จากต่างประเทศในการขับเคลื่อนการเจริญเติบโต

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

คนไทยมีความสามารถชำระหนี้ของภาคครัวเรือนและภาคธุรกิจมีความเปราะบางมากขึ้น รวมทั้งหนี้สาธารณะที่มีระดับและสัดส่วนเพิ่มสูงขึ้น และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ความก้าวหน้าในการพัฒนากระบวนการให้บริการธุรกรรมทางการเงินในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ภาคครัวเรือนเข้าถึงแหล่งทุนและสัดส่วนครัวเรือนที่เป็นหนี้นอกระบบลดลง

ประเทศไทยมีอัตราการขยายตัวของปัจจัยทุนอยู่ในระดับต่ำ และเผชิญกับภาวะการหดตัวของกำลังแรงงานจากการเป็นสังคมสูงวัย โดยประชากรวัยแรงงานของไทยมีแนวโน้มลดลง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ ส่งผลให้อัตราการมีส่วนร่วมของกำลังแรงงานลดลง

ความร่วมมือด้านการค้าและการลงทุนในอาเซียนเพิ่มขึ้น ในขณะที่การบริหารจัดการ ณ จุดข้ามพรมแดนมีข้อจำกัด และข้อจำกัดการกระจายผลประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ เกิดการแข่งขันระหว่างผู้ประกอบการที่ไม่เท่าเทียม

๓. ด้านสังคม

๓.๑ ผลจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) มีผลต่อการพัฒนาประเทศที่มีความพลิกผันและทวีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้วัฒนธรรมการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตของปัจเจกบุคคลและการบริหารจัดการของหน่วยงานปรับเปลี่ยนตลอดเวลา (Dynamic)

๓.๒ สังคมไทยมีความเปราะบาง ซึ่งเกิดจากปัญหาเรื้อรังเชิงโครงสร้างที่เป็นรากเหง้าของปัญหาทางสังคมอีกหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเปราะบางที่มีจุดเริ่มต้นมาจากความยากจน และปัญหาครอบครัวที่ส่งผลต่อคุณภาพการเลี้ยงดูที่สามารถเกิดได้กับครอบครัวทุกสถานะ โดยครัวเรือนที่มีฐานะยากจนมีข้อจำกัดในการจัดหาทรัพยากรและการศึกษาที่มีคุณภาพให้บุตร ในขณะที่ครัวเรือนที่มีฐานะดีมีแนวโน้มที่จะให้การเลี้ยงดูแบบตามใจมากเกินไป และขาดการดูแลในการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อสารสนเทศ นอกจากนี้ ภาพสะท้อนสังคมในมิติโลกออนไลน์ยังแสดงให้เห็นถึงภาวะของความตึงเครียดจากความแตกต่างทางความคิด และขาดการเปิดใจเรียนรู้และรับฟังกันอย่างแท้จริง ส่งผลให้พบการแสดงออกที่ก้าวร้าวรุนแรง เกิดการบ่มเพาะ ความเกลียดชังบ่อยครั้งขึ้น ยิ่งเป็นการตอกย้ำให้เกิดรอยร้าวและความแตกแยกในสังคมมากยิ่งขึ้น

๓.๓ สถานการณ์ความยากจนของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มดีขึ้นตลอดหลายทศวรรษที่ผ่านมา โดยสัดส่วนคนจนลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยสัดส่วนคนจนที่ลดลงเป็นผลจากการขยายตัวของเศรษฐกิจ และมาตรการช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อยของภาครัฐ อย่างไรก็ตามแม้ว่าประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาความยากจนในภาพรวม แต่การติดตามประเมินผลการแก้ไขปัญหาความยากจนที่ผ่านมาส่วนใหญ่ใช้การวิเคราะห์เชิงสถิติ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านข้อมูลระดับประเทศในระยะยาว ตัวเลขสัดส่วนความยากจนจึงเป็นค่าเฉลี่ยในภาพรวม ซึ่งไม่สามารถอธิบายพลวัตของความยากจนได้ว่าครัวเรือนยากจนที่ต้องการความช่วยเหลือที่สุดจะสามารถหลุดพ้นความยากจนได้หรือไม่

๓.๔ ความเหลื่อมล้ำยังคงเป็นปัญหาเรื้อรังที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข โดยไม่เสมอภาคด้านรายได้ไม่เป็นตามเป้าหมาย โดยรายได้เฉลี่ยของประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำสุด (Decile ๑) กับกลุ่มที่มีฐานะดีที่สุด (Decile ๑๐) ยังคงห่างกันถึงเกือบ ๑๖ เท่า และยังพบความเหลื่อมล้ำในการถือครองทรัพย์สินในระดับสูง โดยเมื่อ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

จำแนกตามรายได้ พบว่ากลุ่มรายได้สูงสุด (Decile ๑๐) มีส่วนแบ่งมูลค่าสินทรัพย์สูงถึงเกือบ ๑ ใน ๓ ของทรัพย์สินรวมทั้งประเทศในปี ๒๕๖๒ ซึ่งความเหลื่อมล้ำทางรายได้และความมั่งคั่งในประเทศไทย ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากโครงสร้างภาษีของไทยที่ยังทำหน้าที่ในการกระจายรายได้ไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนใหญ่ยังคงเป็นภาษีทางอ้อมซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ ๕๘ ของภาษีทั้งหมด ยังมีช่องว่างรายได้ระหว่างภาคที่สะท้อนปัญหาความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ที่ปรากฏให้เห็นมาอย่างยาวนาน ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน และคุณภาพทุนมนุษย์ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาในระดับพื้นที่ โดยดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคนในระดับจังหวัดของไทย ชี้ให้เห็นว่ากรุงเทพมหานครและภาคกลาง มีดัชนีที่สูงกว่าจังหวัดและภูมิภาคอื่น ๆ ในเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ อาทิ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ ตลอดจนการคมนาคมและการสื่อสาร

๓.๕ สุขภาวะของคนไทยดีขึ้น แต่ยังคงมีการจัดสรรบริการทางการแพทย์ที่ไม่เท่าเทียม ปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไขของไทยอยู่ที่การจัดสรรทรัพยากรทางการแพทย์ทางสาธารณสุขที่สำคัญ ทั้งบุคลากรและเครื่องมือทางการแพทย์ ยังคงมีความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ โดยส่วนใหญ่จะกระจุกตัวอยู่ในกรุงเทพมหานครมากกว่าพื้นที่อื่น ๆ และพบว่าสัดส่วนบุคลากรทางการแพทย์ต่อประชากรระหว่างพื้นที่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ยังคงมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้คนไทยยังมีแนวโน้มที่จะมีปัญหาด้านสุขภาพจิตและการฆ่าตัวตายเพิ่มสูงขึ้น

๓.๖ การฟื้นฟูพื้นฐานทรัพยากรธรรมชาติและป่าไม้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ของไทยต่อพื้นที่ทั้งประเทศ ในขณะเดียวกัน ไฟป่าได้กลายมาเป็นสาเหตุหลักของการสูญเสียพื้นที่ป่าไม้ที่รุนแรงที่สุดแทนการบุกรุกทำลาย โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์ อาทิ การเก็บหาของป่า การเผาเศษซากผลผลิตในพื้นที่การเกษตรเพื่อเตรียมพื้นที่เพาะปลูก โดยสภาพอากาศที่แห้งและลมส่งผลให้ไฟป่าลุกลามกินพื้นที่เป็นวงกว้างอย่างรวดเร็ว และยังเป็นปัจจัยที่ทำให้คุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤติหมอกควันภาคเหนือมีความรุนแรง ด้วยสถานการณ์ความรุนแรงของสถานการณ์ไฟป่าที่เพิ่มสูงขึ้น ประกอบกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งส่งผลให้อุณหภูมิและความแห้งแล้งเพิ่มสูงขึ้น ปัญหาไฟป่าซึ่งเป็นภัยคุกคามต่อพื้นที่ป่าไม้และความหลากหลายทางชีวภาพจึงอาจทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้น โดยจะส่งผลให้อัตราการขยายพันธุ์ของทั้งพืชและสัตว์ป่ามีแนวโน้มที่จะลดลงและยังมีโอกาสเกิดโรคเพิ่มขึ้น

๓.๗ การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำยังคงมีความเสี่ยง ความต้องการใช้น้ำที่เพิ่มสูงขึ้น โดยภาคการเกษตรยังคงเป็นภาคการผลิตที่มีการใช้น้ำในสัดส่วนสูงที่สุด ความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำตามธรรมชาติทั้งจากการกระทำของมนุษย์และปัจจัยตามธรรมชาติ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของฝนที่ทำให้แหล่งน้ำต้นทุนหลายแห่งมีปริมาณน้ำที่เก็บกักได้ในแต่ละปีลดลง ส่งผลให้ปัญหาการขาดแคลนน้ำยังคงเกิดขึ้นเป็นประจำทุกปี และเป็นความท้าทายที่สำคัญของการบริหารจัดการน้ำของประเทศ โดยความแปรปรวนของฝนและอุณหภูมิที่เพิ่มสูงขึ้นอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะยังคงมีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อระดับความเสี่ยงในการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยของประเทศอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ซึ่งจะทำให้การจัดการน้ำมีความซับซ้อนและบริหารได้ยากยิ่งขึ้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

โดยรวม การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมยังมีปัญหา ได้แก่ ปัญหาขยะ ปัญหาน้ำเสีย ปัญหามลพิษทางอากาศ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ภาคพลังงานลดปริมาณการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) แต่ยังคงพบว่าปริมาณการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ของไทยสูงกว่ากลุ่มประเทศในสหภาพยุโรปและสหรัฐอเมริกา โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์พัฒนาช้ากว่า การใช้พลังงานของประเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น สัดส่วนการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านเทคโนโลยี

๔.๑ การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาของประเทศบรรลุเป้าหมาย แต่ยังต่ำกว่าประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน การสร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยยังเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ และยังไม่ตรงตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในทิศทางการพัฒนาประเทศ จากข้อมูลผลงานตีพิมพ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในต่างประเทศระหว่างปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ ประเทศไทยมีผลงานตีพิมพ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๘,๕๒๔ ผลงาน ซึ่งหากนำมาเปรียบเทียบกับสัดส่วนต่อบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาแล้ว จะพบว่าบุคลากร ๑ คน สร้างผลงานได้เพียง ๐.๐๗๒ ผลงานเท่านั้น

๔.๒ คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเข้าถึง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมากขึ้น ทักษะทางการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงและจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลงในทิศทางเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานและผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง

๓.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาประเทศที่คาดหวัง

สภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาประเทศที่คาดหวังนี้ เป็นสภาพแวดล้อมที่ต้องการให้เกิดขึ้นในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในการพึ่งตนเอง พึ่งกันเองได้ แข่งขันกันได้อย่างสมดุลในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ระดับกลุ่มคน และระดับปัจเจกบุคคล ทั้งภารกิจประจำ (Function) ยุทธศาสตร์การพัฒนา (Agenda) และตามบริบทของพื้นที่ (Area) ได้แก่

๑. ทิศทางการพัฒนาประเทศ : การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางการขับเคลื่อนไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals : SDGs) ให้เกิดความสมดุลในการพัฒนาโลกใบเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญท่ามกลางทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความสงบสุข

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๒. การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อนำพาประเทศไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ขององค์การสหประชาชาติ โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๓. การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ยึดโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular Green Economy) เป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

๔. การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

๕. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๖. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครอง ทางสังคม เพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๗. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๘. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ชยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครั้งแรกของศตวรรษนี้

๙. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

๑๐. หมายเหตุการพัฒนา แบ่งออกเป็น ๔ มิติ ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ดังนี้

มิติที่ ๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- ๑๐.๑ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- ๑๐.๒ หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- ๑๐.๓ หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- ๑๐.๔ หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- ๑๐.๕ หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

- ๑๐.๖ หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

มิติที่ ๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- ๑๐.๗ หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- ๑๐.๘ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน
- ๑๐.๙ หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

มิติที่ ๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๑๐.๑๐ หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- ๑๐.๑๑ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มิติที่ ๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- ๑๐.๑๒ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ๑๐.๑๓ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๓.๓ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สรุปรจาก (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ปัจจุบันโลกอยู่ในยุคแห่งการประยุกต์ใช้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดในการพัฒนานวัตกรรม เน้นการต่อยอด และผสมผสานเทคโนโลยีต่างสาขาเข้าด้วยกัน อาทิ เทคโนโลยีทางกายภาพ ชีวภาพ ดิจิทัล และพลังงาน ส่งผลให้วิถีชีวิตรวมถึงการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลากหลายมิติ เช่น การใช้ระบบอัตโนมัติในกระบวนการผลิตเพื่อเพิ่มผลิตภาพ การใช้นาโนเทคโนโลยี และวัสดุสมัยใหม่ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของภาคการผลิต การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการกำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างเฉพาะเจาะจง การใช้เทคโนโลยีชีวภาพและอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งในการยกระดับภาคการเกษตรและบริการทางการแพทย์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคการศึกษาและการสื่อสารมวลชน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ เป็นต้น

๒. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

โครงสร้างประชากรของโลกมีสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สัดส่วนประชากรวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลงในเกือบทุกประเทศ โดยเฉพาะภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีจำนวนผู้สูงอายุมากที่สุดในโลก อย่างไรก็ดี แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโลกสู่สังคมสูงวัยจะนำมาซึ่งโอกาสทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ จากความต้องการสินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุ ซึ่งจะส่งผลให้ภาคการผลิตและบริการส่วนหนึ่งมีโอกาสเติบโตเพิ่มขึ้น อาทิ ยาและเวชภัณฑ์ อาหารเพื่อสุขภาพ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการทางการแพทย์ และศูนย์พักพิงผู้สูงอายุ รวมทั้งยังเป็นช่องทางในการพัฒนานวัตกรรม สินค้า และบริการใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคกลุ่มสูงวัย เช่น หุ่นยนต์สำหรับการดูแลและนวัตกรรมการใช้ภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น

๓. การดูแลสุขภาพและการรักษาพยาบาล ประกอบด้วย

๑) การเพิ่มขึ้นของการป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง อันเกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ ตลอดจนการเผชิญกับมลพิษจากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ประกอบกับการเพิ่มขึ้นของระดับความเครียดจากการทำงานและความวิตกกังวลในการใช้ชีวิต โดยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่พบมากที่สุด คือ โรคหลอดเลือดสมอง โรคหัวใจขาดเลือด โรคทางเดินหายใจอุดกั้น เบาหวาน และความดันโลหิตสูง ซึ่งโรคไม่ติดต่อเรื้อรังมักเป็นโรคที่รักษายาก มีค่าใช้จ่ายในการรักษาสูง หากไม่มีการจัดการที่เหมาะสม จะเกิดเป็นภาระต่อสถานะทางการเงินของผู้ป่วยและเป็นภาระทางการคลังของประเทศในระยะยาว

๒) กระแสความตระหนักในการดูแลสุขภาพในเชิงป้องกันที่เพิ่มมากขึ้นจากการที่ประชากรโลกมีความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น อันมาพร้อมกับการศึกษาและความแพร่หลายของสื่อออนไลน์ เป็นผลให้ความต้องการอาหารและผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพ รวมถึงอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพเพิ่มสูงขึ้นในทิศทาง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

เดียวกัน อาทิ ยอดขายสินค้า Smart watch ทั่วโลก และส่งผลให้อุปสงค์ที่มีต่อบริการด้านสุขภาพเพิ่มสูงขึ้นตามไปด้วย อาทิ การท่องเที่ยวเชิงการแพทย์และเชิงสุขภาพ

ความตื่นตัวในการป้องกันโรคติดต่อ ที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ นับตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นมา เป็นแรงกดดันให้ผู้ประกอบการด้านอาหาร บริการสุขภาพ และการท่องเที่ยว จำเป็นต้องยกระดับมาตรฐานด้านความสะอาดและสุขอนามัยในการให้บริการให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

๓) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการรักษาพยาบาล จากเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวหน้าและการเพิ่มขึ้นของความต้องการบริการทางการแพทย์ ได้กระตุ้นให้เกิดการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการให้บริการสาธารณสุข อาทิ การตรวจวินิจฉัยและเฝ้าระวังสุขภาพผ่านโทรศัพท์มือถือ แอปพลิเคชัน และอุปกรณ์สำหรับสวมใส่ที่มีเซ็นเซอร์หรือเทคโนโลยีตรวจวัดสุขภาพ การจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ มาใช้ประโยชน์ควบคู่กับการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการข้อมูลในเชิงชีวสารสนเทศ นอกจากนี้ ความก้าวหน้าของการวิจัยในด้านพันธุกรรมและจีโนม ยังสนับสนุนให้เกิดการรักษาพยาบาลที่เฉพาะเจาะจง ซึ่งเป็นโอกาสใหม่สำหรับบริการทางการแพทย์ในอนาคต

๔. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วรุนแรงขึ้น โดยคาดว่าอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกอาจเพิ่มสูงขึ้นจากระดับอุณหภูมิก่อนยุคอุตสาหกรรมถึง ๑.๕ องศาเซลเซียส ภายใน พ.ศ. ๒๕๗๓ - ๒๕๙๕ ส่งผลให้หลายภูมิภาคต้องเผชิญกับความผันผวนของภูมิอากาศในระดับความรุนแรงที่มากขึ้น บ่อยครั้งขึ้น อาทิ คลื่นความร้อน ภาวะฝนทิ้งช่วง ภัยแล้ง และพายุ ซึ่งผลกระทบที่เกิดขึ้นจะแตกต่างกันไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ของแต่ละพื้นที่ อันจะสร้างความเสียหายต่อทั้งชีวิตและทรัพย์สิน โดยองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจคาดการณ์ว่าความเสียหายอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นทั่วโลกจะมีมูลค่าถึงร้อยละ ๑.๐ - ๓.๓ ของผลผลิตมวลรวมของโลก ภายใน พ.ศ. ๒๖๐๓ และมูลค่าความเสียหายจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๒.๐ - ๑๐.๐ ภายใน พ.ศ. ๒๖๔๓ หากไม่มีการลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก โดยภาคการเกษตรจะได้รับความเสียหายมากกว่าภาคการผลิตอื่น เนื่องจากต้องพึ่งพาสภาพอากาศและฤดูกาลตามธรรมชาติ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอาจส่งผลให้ปริมาณผลผลิตทางการเกษตรลดลง ระยะเวลาการให้ผลผลิตเปลี่ยนแปลงไป หรือพื้นที่เกษตรในบางพื้นที่อาจไม่สามารถทำการเพาะปลูกได้ จากผลกระทบของภัยแล้งที่ยาวนานหรือน้ำท่วมซ้ำซาก อันจะส่งผลกระทบต่อรายได้และความเป็นอยู่ของเกษตรกร ซึ่งส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ในขณะเดียวกัน สภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปยังส่งผลทำให้การแพร่ระบาดของโรคตามฤดูกาลมีแนวโน้มรุนแรงขึ้น รวมทั้งยังเป็นปัจจัยส่งเสริมให้เกิดโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำในหลายพื้นที่ของโลก เนื่องจากอากาศร้อนทำให้พาหะนำโรคติดต่อบางชนิดเพิ่มจำนวนเร็วขึ้น โดยเฉพาะยุง แมลงวัน และหนู ซึ่งการแพร่ระบาดของโรคมีผลกระทบต่อสังคม ทั้งในมิติของสุขอนามัยประชาชน ชุมชน และเศรษฐกิจครัวเรือน นอกจากนี้การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิในชั้นบรรยากาศ ยังส่งผลให้ระดับน้ำทะเลเพิ่มสูงและปริมาณออกซิเจนที่ละลายน้ำลดลง เกิดการสูญเสียทรัพยากรชายฝั่งจากการกัดเซาะที่รุนแรง และจำนวนสัตว์ทะเลลดลงจากการที่ทะเลมีความเป็นกรดสูงขึ้น อีกทั้งพื้นที่ราบใกล้ชายฝั่งทะเลจะถูกน้ำทะเลท่วม สร้างความเสี่ยงต่อชีวิตและทรัพย์สิน ส่งผลให้ผู้ที่อยู่

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

อาศัยในพื้นที่น้ำท่วมต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน โดยกลุ่มคนผู้มียาได้น้อยจะเป็นกลุ่มเปราะบางที่มีความสามารถในการปรับตัวต่ำ และอาจไม่สามารถฟื้นตัวกลับมาใช้ชีวิตได้ดังเดิม

๕. ความพยายามระดับโลกในการลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกรวมของประเทศสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย ในขณะที่ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั่วโลกและในประเทศกำลังพัฒนาส่วนใหญ่ยังคงมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวจึงมีความเป็นไปได้ที่ประเทศกำลังพัฒนาจะถูกกดดันมากขึ้นในอนาคตเพื่อให้มีการดำเนินการเพื่อลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกอย่างจริงจัง

๖. พลังงานหมุนเวียนและยานยนต์ไฟฟ้า

กระแสความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมครอบคลุมความร่วมมือระหว่างประเทศในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแบตเตอรี่ ได้สร้างแรงกดดันให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในสาขาการผลิตที่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูงสุด ๒ อันดับแรก ได้แก่ สาขาพลังงาน และสาขาการคมนาคมขนส่ง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียน รวมทั้งมีการคิดค้นการพัฒนายานยนต์สมัยใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วยไฟฟ้าจากแบตเตอรี่หรือเซลล์เชื้อเพลิงไฮโดรเจน เพื่อตอบสนองความต้องการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานทางเลือกและการใช้งานยานยนต์สมัยใหม่ที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็วทั่วโลก

๗. เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ

การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างก้าวกระโดดของประเทศในทวีปเอเชีย โดยเฉพาะประเทศจีนที่คาดว่าจะมีขนาดเศรษฐกิจที่ใหญ่ที่สุดของโลกภายในระยะเวลา ๑๐ ปี จะมีบทบาทในการกำหนดระเบียบเศรษฐกิจการเมืองโลกมากขึ้น จนนำมาสู่สถานการณ์ที่อยู่ภายใต้แรงกดดันระหว่างชั่วคราวใหม่ทางตะวันออกกับชั่วคราวเดิมอย่างสหรัฐอเมริกา ซึ่งยังคงมีแนวโน้มที่จะดำเนินนโยบายและมาตรการกีดกันทางการค้าและเทคโนโลยีต่อประเทศจีนอย่างต่อเนื่อง โดยคาดว่าสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจจะยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและจะส่งผลกระทบต่อการค้าระหว่างประเทศทั่วโลกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ประเด็นความขัดแย้งระหว่างประเทศทั้งที่มีมูลเหตุจากการขัดกันของผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และอิทธิพลทางการเมือง นอกจากจะส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศแบบพหุภาคีแล้ว ยังสร้างภาวะกดดันต่อการแสดงบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีแนวโน้มว่าองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะมีบทบาทเพิ่มมากขึ้นในอนาคตจะมีขอบเขตภารกิจที่แคบลง หรือมีพันธกิจที่มุ่งเน้นเฉพาะประเด็นยิ่งขึ้น ในขณะที่ประเทศมหาอำนาจอาจใช้อิทธิพลแทรกแซงการดำเนินโครงการความร่วมมือและองค์กรระหว่างประเทศได้อย่างสลับซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนี้ ยังพบแนวโน้มในการเข้าแทรกแซงทางเศรษฐกิจของรัฐบาลประเทศต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อพยุงสถานะทางเศรษฐกิจของประเทศ อันเป็นผลเนื่องมาจากการได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจอย่างมหาศาลจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยพบการใช้เครื่องมือทั้งทางการเงินและการคลัง ส่งผลให้เกิดภาวะการก่อกวนสาธารณะเพิ่มขึ้นทั่วโลก โดยรัฐบาลจำนวนมากจะอยู่ในสถานะขาดดุลงบประมาณ และเกิดแรงผลักดันให้หลายประเทศเลือกดำเนินนโยบายพึ่งพา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ตนเอง จนกระทั่งการดำเนินนโยบายชาตินิยมที่เพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่มีความสำคัญต่อความมั่นคงภายใน อาทิ เทคโนโลยี อาหาร พลังงาน การแพทย์ และอุตสาหกรรมภาคการผลิต

๘. อนาคตของงาน

โลกแห่งการทำงานในอนาคตมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรโลก เนื่องจากสัดส่วนประชากรวัยแรงงานส่วนใหญ่ ซึ่งจะมีบทบาทโดดเด่นในอนาคตจะเป็นกลุ่มประชากรเจนเนอเรชันวายที่เกิดในช่วง พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๔๓ ที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีดิจิทัล และมีทัศนคติและพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากคนรุ่นก่อน โดยมีคุณลักษณะในการปรับตัวในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เน้นความยืดหยุ่นและความสมดุล ระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิตส่วนตัว เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนมากกว่า

เป้าหมายด้านความมั่นคงในอาชีพ มีค่านิยมที่ต้องการค้นหาโอกาสและความท้าทายใหม่ ๆ จะส่งผลให้มีอัตราการเปลี่ยนงานและการย้ายถิ่นฐานสูงขึ้น จึงคาดว่าจะส่งผลให้การจ้างงานในระยะต่อไปมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีแนวโน้มว่าจะมีการจ้างงานที่มีใช้รูปแบบมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น อาทิ การจ้างงานชั่วคราว การจ้างงานบางช่วงเวลา การจ้างงานตามความต้องการและงานอิสระ ควบคู่ไปกับรูปแบบใหม่ในการทำงาน อาทิ การทำงานทางไกล การทำงานจากบ้านหรือจากที่อื่น ๆ ผ่านระบบออนไลน์ โดยอยู่ภายใต้ชั่วโมงการทำงานที่ยืดหยุ่น ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและความสมดุลในชีวิต รวมไปถึงช่วยลดผลกระทบจากภาวะวิกฤติที่กระทบต่อความสามารถในการเดินทางไปทำงาน สอดคล้องกับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจแบบ Gig Economy และพฤติกรรมกาณ์ดำเนินชีวิตใหม่ ๆ นำไปสู่การขยายโอกาสการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานและเป็นแหล่งรายได้เสริม อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว อาจส่งผลให้เกิดการขยายตัวของแรงงานนอกระบบซึ่งขาดความคุ้มครองและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม รวมถึงแรงงานอาจเผชิญความเสี่ยงจากความมั่นคงในการจ้างงานที่ลดลง

นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจะส่งผลให้งานบางประเภทเลือนหายไป และเกิดงานประเภทใหม่ขึ้นมาทดแทน โดยระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์มีแนวโน้มจะเข้ามาทดแทนงานที่มีลักษณะของการทำซ้ำหรือเป็นแบบแผน ส่งผลให้เกิดความต้องการแรงงานที่มีทักษะความสามารถเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมากขึ้น อาทิ วิศวกรหุ่นยนต์ หรือผู้เชี่ยวชาญปัญญาประดิษฐ์ และการเข้าสู่สังคมสูงวัยยังมีแนวโน้มทำให้งานในอุตสาหกรรมการแพทย์และสุขภาพมีจำนวนเพิ่มขึ้น ตลอดจนกระแสความใส่ใจด้านสิ่งแวดล้อมจะส่งผลให้งานสีเขียวทวีความสำคัญในตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การเกิดขึ้นของงานในอาชีพใหม่ ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้นนำไปสู่ความต้องการทักษะของแรงงาน ในลักษณะใหม่ ๆ โดยนอกเหนือจากทักษะทางปัญญาหรือทักษะเชิงเทคนิค อาทิ สะเต็ม (STEM) แล้ว ยังเป็นที่คาดการณ์กันว่าทักษะทางพฤติกรรมหรือทักษะด้านมนุษย์ อาทิ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร หรือการทำงานเป็นทีม จะเป็นที่ต้องการและเป็นงานสำหรับอนาคต เนื่องจากเป็นทักษะเฉพาะที่เทคโนโลยีสมัยใหม่ยังไม่สามารถทดแทนแรงงานมนุษย์ได้

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๓.๔ แนวทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

การพัฒนาประเทศให้มีความพร้อมในการวางรากฐานและรับมือการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกประเทศในยุคพลิกผัน ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ครอบคลุมมิติการพัฒนาใน ๖ ทูลหลัก ดังนี้

๑. การพัฒนาทุนทางการเงิน

การพัฒนาทุนทางการเงินของประเทศ โดยการปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการ สู่อุตสาหกรรมนวัตกรรมในการนำเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อสร้างนวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นของไทยที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน ซึ่งการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีจะช่วยยกระดับผลิตภาพทางเศรษฐกิจในภาพรวมให้สามารถผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นได้ในระยะเวลาที่สั้นลง พร้อมไปกับการสร้างอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดที่เปลี่ยนแปลงไปตามทิศทางการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ รวมทั้งการขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการเพิ่มศักยภาพของการผลิตสินค้าส่งออกหลักของไทยให้มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่มูลค่าโลก อาทิ การเกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ อุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และยานยนต์ไฟฟ้า ควบคู่ไปกับการฟื้นฟูและยกระดับคุณภาพการท่องเที่ยว โดยเฉพาะในช่วงหลังวิกฤตโควิด-๑๙ เพื่อให้กลับมาเป็นแรงขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญ รวมทั้งการเพิ่มสัดส่วนภาคบริการนอกภาคการท่องเที่ยวที่เป็นภาคบริการสมัยใหม่ ซึ่งต้องอาศัยเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น ในขณะเดียวกันต้องเร่งพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถแข่งขันได้ และมีการเติบโตที่ยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำของศักยภาพในการแข่งขัน โดยเปิดโอกาสให้ SMEs สามารถเข้าถึงแหล่งทุน พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ผู้ประกอบการสามารถแข่งขันและเติบโตร่วมกันได้อย่างเป็นธรรมและยั่งยืน อาทิ การจัดหาและพัฒนาศักยภาพแรงงาน การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพมาตรฐานตอบสนองความต้องการของตลาด ตลอดจนการเข้าถึงบริการและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

๒. การพัฒนาทางกายภาพ

การพัฒนาทุนทางกายภาพของประเทศ โดยการกระจายศูนย์กลางการพัฒนา และต่อยอดการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพไปสู่โครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลและเทคโนโลยีมากขึ้น โดยอาศัยการพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการกระจายการพัฒนาเมือง การพัฒนาเมืองให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและสังคมที่เข้มแข็ง รวมถึงการขยายความร่วมมือให้เกิดการรวมตัวของภาคเอกชนที่มีศักยภาพในพื้นที่ได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ และช่วยสนับสนุนการลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบขนส่งมวลชนสาธารณะ และร่วมขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาอื่น ๆ ของเมืองอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เมืองในภาคต่าง ๆ ของประเทศมีศักยภาพสูงขึ้นและสามารถเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองทันสมัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

การใช้ประโยชน์จากที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยที่เป็นศูนย์กลางของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุนในภูมิภาคและสร้างโอกาสของไทยในการเป็นประตูการค้า บริการ และการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากแนวโน้มการหดตัวของห่วงโซ่มูลค่าโลกและการปรับเปลี่ยนทิศทางไปให้ความสำคัญกับการสร้างความเชื่อมโยง การพึ่งพาเศรษฐกิจจะหว้งกันภายในภูมิภาคมากขึ้น จะเป็นโอกาสสำคัญของประเทศไทยในการก้าวไปสู่การเป็นศูนย์กลางของภูมิภาคด้านการค้าการลงทุนและการให้บริการโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงภูมิภาคเข้ากับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

๓. การพัฒนาทุนทางธรรมชาติ

การพัฒนาทุนทางธรรมชาติของประเทศ โดยเปลี่ยนผ่านจากการเน้นความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่นำมาซึ่งมูลค่าและรายได้ แต่ละเลยปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติไปสู่ความยั่งยืน จากการที่ประเทศไทยมีโอกาสได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมากกว่าหลายประเทศ เนื่องจากสภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่ม ประชากรจำนวนมากดำรงชีพด้วยการพึ่งพิงภาคการเกษตร และยังต้องเผชิญความท้าทายในการรับมือกับความต้องการใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นจากการขยายตัวของเมืองและกิจกรรมในพื้นที่เขตเศรษฐกิจทั่วประเทศ อีกทั้งแบบแผนการผลิตของผู้ประกอบการและพฤติกรรมการบริโภคของประชาชนจนถึงปัจจุบัน ยังขาดการคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่นับวันจะเสื่อมโทรมลงและอาจก่อให้เกิดเป็นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในระยะยาวที่ยั่งยืนหรือความซับซ้อนขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ไขวิกฤตสิ่งแวดล้อมด้วยการจัดการปัญหาที่ต้นเหตุ โดยกำหนดให้แนวทางการพัฒนาอยู่บนพื้นฐานของการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการพัฒนาประเทศในอนาคตจะไม่สามารถแยกสิ่งแวดล้อมออกจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมได้อีกต่อไป จึงต้องตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจนในการมุ่งสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภค เพื่อลดการใช้วัตถุดิบและของเสียจากกระบวนการผลิต เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัยและทำลายความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ ซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นไปสู่การเป็นประเทศที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมก้าวหน้าควบคู่ไปกับการรักษาสีเขียวอย่างสมดุลในระยะยาว นอกจากนี้ ยังควรมุ่งเน้นการพัฒนาพลังงานหมุนเวียน เพื่อการลดการใช้พลังงานฟอสซิล และเพิ่มสัดส่วนของการใช้ยานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการบรรเทาปัญหามลพิษทางอากาศที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการผลิตพลังงานและการคมนาคมขนส่ง ทั้งนี้ เนื่องจากไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อยู่ภายใต้กรอบความร่วมมือในการอนุรักษ์พลังงาน และเป็นภาคีกรอบอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (UNFCCC) จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างเชื้อเพลิงและเทคโนโลยีที่ใช้ในการผลิตไฟฟ้าไปสู่การใช้พลังงานทางเลือกในสัดส่วนที่เพิ่มสูงขึ้น เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามพันธะสัญญาระหว่างประเทศตามที่กำหนดไว้

๔. การพัฒนาทุนทางสังคม

การพัฒนาทุนทางสังคมของประเทศ เน้นการสร้างโอกาส สร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษา สาธารณสุข และโอกาสในการเข้าถึงบริการทางโครงสร้างพื้นฐาน/

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

บริการสาธารณะอื่น ๆ ที่มีคุณภาพ รวมทั้งเร่งแก้ไขและป้องกันความยากจน เรื้อรังและ/หรือความยากจนข้ามรุ่น และการให้คุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสมแก่คนในประเทศ ควบคู่ไปกับการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของตน เพื่อให้เกิดความสามารถในการพึ่งพาตัวเองและเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลที่มีการใช้เทคโนโลยีในทุกมิติของชีวิต อาจนำมาซึ่งความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีระหว่างผู้มีศักยภาพและผู้ขาดโอกาส ไม่ว่าจะเป็นด้านการเข้าถึงความรู้ แหล่งเงินทุน หรือสวัสดิการทางสังคม อันจะส่งผลกระทบต่อความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรต่อไปได้ อีกทั้งความแพร่หลายของเทคโนโลยีและการสื่อสารในโลกออนไลน์ยังส่งผลให้เด็กจำนวนมากถูกปล่อยให้เติบโตมาจากการเลี้ยงดูด้วยสื่อ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งส่งผลทางลบต่อทั้งพฤติกรรมและพัฒนาการ ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาทางสังคมในอนาคต นอกจากนี้ สังคมไทยยังมีความเปราะบางของครอบครัวสูงขึ้น โดยเปลี่ยนจากโครงสร้างครอบครัวขยายที่มีคนหลายรุ่นอยู่ด้วยกันเป็นครอบครัวใหญ่ กลายเป็นครอบครัวเดี่ยว หรือการใช้ชีวิตคนเดียวเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งยังมีครอบครัวข้ามรุ่นจำนวนมากที่ประกอบด้วยเด็กและปู่ย่าตายาย ซึ่งพบว่า ๑ ใน ๕ ของผู้สูงอายุในครอบครัวข้ามรุ่นมีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน ซึ่งเป็นประเด็นที่ควรให้ความสนใจและเตรียมแนวทางรองรับผลที่อาจเกิดขึ้น เนื่องจากสถานการณ์เหล่านี้อาจส่งผลที่ยืดเยื้อทำให้สังคมไทยมีความเปราะบางมากยิ่งขึ้นในอนาคต

๕. การพัฒนาทุนมนุษย์

การพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม มีวิจรรณญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้น และจะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน โดยภาครัฐกิจในประเทศไทยมีการปรับตัวขององค์กรและแผนการดำเนินธุรกิจมาอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่ตลาดแรงงานจากความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาจนำไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่าง ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะที่เหมาะสมอย่างเพียงพอจะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี ๒๕๗๗ เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ ๒๘.๑ ของประชากรทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทยมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็ม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงวัยที่มีสุขภาพดี ให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ลดลงอาจส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การขยายตัวของ การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นสังคม พหุวัฒนธรรมในที่สุด

๖. การพัฒนาทุนทางสถาบัน

การพัฒนาทุนทางสถาบันของประเทศ โดยพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม มีความยืดหยุ่น และการปฏิบัติงานมีความเชื่อมโยงจากส่วนกลางลงสู่ภูมิภาคและสู่ระดับท้องถิ่นได้อย่างมีบูรณาการและมี ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่คนในสังคมส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้ด้านสิทธิมนุษยชนจากการเติบโต แพร่หลายของสื่อสังคมออนไลน์ นำไปสู่ความเคลื่อนไหวทางสังคมที่เรียกร้องให้รัฐพัฒนาการดำเนินงานอย่าง โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการขาดความเชื่อมั่นในรัฐอาจส่งผลให้เกิดความไม่สงบในสังคมขึ้นได้ ภาครัฐจึงต้อง เร่งปรับตัวโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะ ให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบระบบการกำกับดูแลและนโยบายที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและ สอดรับกับสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนไปได้อย่างฉับไว เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนในการที่จะนำมา ซึ่งผลประโยชน์ที่พึงได้รับจากการเปลี่ยนแปลงได้สูงสุดและเป็นไปอย่างทั่วถึง รวมถึงรู้เท่าทันความเสี่ยงจากภัย คุกคามทางไซเบอร์ ที่มีแนวโน้มแปรผันตามปริมาณการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นของประชากร จึงมีความ จำเป็นที่จะต้องเร่งให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่ ประชาชนในวงกว้าง ตลอดจนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและทักษะของบุคลากรภาครัฐ เพื่อยกระดับการรักษาความ มั่นคงทางไซเบอร์ของประเทศให้สูงขึ้น

บทที่ ๔

สภาพแวดล้อมภายในในการกำหนดกลยุทธ์

๔.๑ ความคาดหวังระดับโรงเรียน ประกอบด้วย

กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ ๘ ความคาดหวังของกลุ่มบริหารวิชาการ

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
กลุ่มงานจัดการเรียนการสอน		
งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	๑. สำนักงานมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการ มีการจัดโต๊ะที่นั่งของผู้ปฏิบัติงานอย่างเป็นสัดส่วน การจัดเก็บข้อมูลและเอกสารเป็นระบบ สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดเวลา ๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศและสถิติทางวิชาการพร้อมใช้ประโยชน์ และการบริหารจัดการข้อมูลมีคุณภาพทันสมัย ๓. ระบบงานสารบรรณให้สะดวกรวดเร็วส่งงานออกไปถูกต้องเรียบร้อย ๔. ดำเนินการจัดประชุมกลุ่มบริหารวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. จัดหาพัสดุ ดำเนินงานให้เรียบร้อยตามแผนงาน ๖. สำนักงานมีบุคลากรที่พร้อมต่อการดำเนินงานและประสานงาน	๑. กำหนดนโยบาย ๕ส ทุกสำนักงาน ส่งเสริมให้สำนักงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒. เก็บข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดการบริหารงานเอกสาร รับส่งให้เป็นปัจจุบัน ๔. จัดเตรียมการตามลำดับตามแผนงาน
งานกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถประสานงานการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้	๑. พัฒนาภาวะผู้นำและสร้างทีมการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีภาวะผู้นำและมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย และทุกกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการและการพัฒนาทักษะสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน
งานระบบเรียนรู้	๑. เอกสารทางวิชาการที่เป็นระบบเรียนรู้ของครู มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในข้อตกลงพัฒนางานของ ว PA ๒. มีการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารระบบเรียนรู้ และให้คำแนะนำ แนวทางการจัดทำเอกสารระบบเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง ๓. โปรแกรมหรือระบบเรียนรู้มีการพัฒนา ทันสมัย ง่ายต่อการจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูล	กำหนดระบบพี่เลี้ยง (Coaching) หรือนิเทศการดูแลจัดทำเอกสารระบบเรียนรู้ และเอกสารทางวิชาการของครู ด้วยการตรวจสอบคุณภาพของเอกสาร โดยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในข้อตกลงพัฒนางานของ ว PA
งานพัฒนาหลักสูตร	๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ๒. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มีความยั่งยืน	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ๒. สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนในทุกหลักสูตร

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
	๓. ครูเข้าใจและนำหลักสูตรสถานศึกษามายุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วน ๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้	๓. กำกับติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี	๑. มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพียงพอกับความต้องการและทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ๒. สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี มีความพร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพ	๑. เพิ่มงบประมาณ ให้ความรู้ และเพิ่มการมีส่วนร่วม ๒. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพียงพอกับความต้องการและทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล	๑. มีระบบหรือรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีคุณภาพ ๒. พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ๓. ครูมีแผนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนทุกรายวิชา ๔. ครูมีร่องรอยและหลักฐานการเก็บคะแนนที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบและเข้าถึงข้อมูล ด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ลดการมีผลการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๖. การบริการหลักฐานทางการศึกษา มีระบบทันสมัย รวดเร็ว มีคุณภาพ สร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ	๑. พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีคุณภาพของโรงเรียน ๒. ประชุมวางแผนงานที่ชัดเจนและเป็นระบบในทุกงานที่เกี่ยวข้องกันเพื่อให้การดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
งานนิเทศภายใน	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการนิเทศและสังเกตชั้นเรียน	๑. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการนิเทศและสังเกต

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
	๒. ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถเป็นแบบอย่างและผู้นำทางวิชาการให้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่อองค์กรและวิชาชีพครู ๔. ครูมีนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ยอมรับในระดับสถานศึกษา ระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่ หรือระดับสูงขึ้น และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ชั้นเรียนที่เหมาะสม ยึดหยุ่นต่อการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่ครูผู้สอน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับประเด็นท้าทายที่กำหนดไว้ในแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกคนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้/งานเพิ่มมากขึ้น ๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนในระดับสถานศึกษา ระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่ หรือระดับสูงขึ้น
งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. คาดหวังให้ ๑ ปี วิจัย (ประเด็นท้าทาย) ๑ เรื่อง ๒. เปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการมองงานวิจัย ๓. บริหาร สนับสนุนให้ครูตีพิมพ์บทความวิจัย ๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พาครูทำวิจัยทีละขั้นตอน ส่งงานเพื่อพัฒนาเป็นช่วง (ไม่ควรส่งครั้งเดียว)	ปัญหางานวิจัย ๑. การส่งงานวิจัย เป็นการส่งเพียงแค่ครั้งเดียว ทำให้ไม่มีโอกาสในการช่วยดูแล และพัฒนางานวิจัยร่วมกัน ในปีงบประมาณหน้า ควรจัดกิจกรรมให้ครูทำวิจัยไปพร้อมๆกัน เช่น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งที่ ๑, ๒,๓,๔ โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดหัวข้อปัญหา จนถึงการเขียนรายงานวิจัย เพื่อสร้างความเข้าใจ และพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของครูในโรงเรียน

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
		๒. งานวิจัยเทอมละ ๑ ครั้ง ดูเหมือนว่าจะไม่สอดคล้องกับการส่งเสริมท้าทายใน วPA เสนอให้พิจารณาให้วิจัยและประเด็นท้าทายเป็นเรื่องเดียวกัน และส่งปีละ ๑ ครั้งเช่นกัน ๓. กระบวนทัศน์ในการมองงานงานวิจัยของโรงเรียน ครูไม่เห็นพ้องไปทางเดียวกัน และอาจเป็นกระบวนทัศน์ที่ไม่ทันสมัย เนื่องจากยังคงมีงานวิจัยในทำนอง การสร้างชุดกิจกรรม/ทดสอบหาค่าว่ามีนัยสำคัญหรือไม่ เป็นต้น ซึ่งงานวิจัยในรูปแบบดังกล่าวก็ดี เพียงแต่หัวหน้าวิจัยมองว่า ทำแล้วตอบได้แค่ว่า นักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ แต่หากถามว่าต้องจัดการเรียนรู้อย่างไรที่จะช่วยให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ ครูอาจตอบไม่ได้ เพราะคนที่ตอบได้นั้นจะต้องไปศึกษาข้อมูลในเชิงคุณภาพมากขึ้น ทั้งจากคำตอบนักเรียน ใบงาน และอื่น ๆ ซึ่งไม่อาจดูจากผลคะแนนนักเรียนจากชุดกิจกรรมเพียงอย่างเดียว ดังนั้นถ้าจุดประสงค์ของงานวิจัย คือ “การพัฒนาครู” และ “ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอน” ครูจะกลับมาดูที่นักเรียนในเชิงคุณภาพมากขึ้นผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (CAR) จริง ๆ ที่ไม่ใช่วิจัยเชิงทดลอง

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
		ข้อเสนอแนะ : ควรจัดกิจกรรมให้ครู ทีมบริหารในการศึกษา เรื่อง CAR เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินการและบริหารงานวิจัยในโรงเรียน ๔. มีงบประมาณผลงานวิจัย “แต่ไม่เคยมีใครได้ใช้เลย” ที่ต่างประเทศ ผู้บริหารสนับสนุนครูให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัย และผลักดันให้ไปนำเสนองาน แลกเปลี่ยนความรู้ ในงานนำเสนอผลงานต่าง ๆ ซึ่งการจะไปถึงตรงนั้นได้ ครูในโรงเรียนควรมีครูที่เคยไปนำเสนอมาแล้วมาเล่าหรือมาชักชวนให้ครูคนอื่นอยากไปบ้างในปีถัด ๆ ไป และจะสำเร็จได้ ครูที่อยากเขียนงานแนวนี้นี้จะต้องมีเวลาในการตกผลึกงานวิจัยของตนเอง และเขียนออกมาในเชิงวิชาการให้ได้ ซึ่งครูไม่มีเวลาจะไปตกผลึกงานไปตามผลึกความคิด

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
งานคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียนเพื่อใช้ในการศึกษา	๑. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือเรียน เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและส่วนราชการ ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนถูกต้องตามระเบียบโดยสุจริต และดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือเรียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ๒. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้นักเรียนทุกคนได้อย่างครบถ้วน	๑. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และดำเนินการจัดซื้อโดยถือปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ๒. ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
งานโครงการห้องเรียนพิเศษ	๑. นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียนหลังจบช่วงชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะเฉพาะตามโครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะและการคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป	๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การมีวิจรรย์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน		
งานแนะแนว	๑. มีระบบการแนะแนวที่มีคุณภาพ ๒. มีการแนะแนวและทักษะทางอาชีพของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๑. พัฒนาและสร้างระบบการแนะแนวที่มีคุณภาพ ๒. ส่งเสริมการแนะแนว ทักษะทางอาชีพ และการฝึกงานของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
งานกิจกรรมในเครื่องแบบ	๑. มีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมในเครื่องแบบ และกำหนดรายละเอียดแผนการจัดกิจกรรมในเครื่องแบบที่ชัดเจน ๒. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกิจกรรมในเครื่องแบบมีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ๓. ครูผู้สอนมีวุฒิของกิจกรรมในเครื่องแบบทุกคน ๔. การจัดตั้งกอง หมู่ ของกิจกรรมในเครื่องแบบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	๑. พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมในเครื่องแบบ และกำหนดรายละเอียด แผนการจัดกิจกรรมในเครื่องแบบที่ชัดเจน ๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกิจกรรมในเครื่องแบบมีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ๓. พัฒนาครูผู้สอนให้มีวุฒิของกิจกรรมในเครื่องแบบทั้งลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร ๔. ดำเนินการขอจัดตั้งกอง หมู่ ของกิจกรรมในเครื่องแบบ โดยให้มีเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ชัดเจน
งานกิจกรรมชุมนุม	๑. ระบบการเลือกกิจกรรมชุมนุมมีประสิทธิภาพ ๒. การจัดตั้งชุมนุมที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และอาชีพในยุคปัจจุบัน	๑. พัฒนาระบบการเลือกกิจกรรมชุมนุมให้มีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมการจัดตั้งชุมนุมที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และอาชีพในยุคปัจจุบัน
งานกิจกรรมโรงเรียน	การจัดกิจกรรมโรงเรียนส่วนของการแสดงถึงสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นไปอย่างถูกต้องตามธรรมเนียมปฏิบัติพิธีการ	จัดกิจกรรมโรงเรียนส่วนของการแสดงถึงสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นไปอย่างถูกต้องตามธรรมเนียมปฏิบัติพิธีการ
งานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	มีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ลงพื้นที่ภายนอกโรงเรียน สู่ชุมชนหรือพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียน	จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ลงพื้นที่ภายนอกโรงเรียน สู่ชุมชนหรือพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียน
งานรับนักเรียน	๑. ระบบการรับสมัครนักเรียนมีประสิทธิภาพ ไม่มีข้อผิดพลาดในขั้นตอนการดำเนินงาน	๑. พัฒนารูปแบบระบบการรับสมัครนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
	๒. การดำเนินการจัดสอบ รายงานตัวและมอบตัว มีขั้นตอนชัดเจน และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๓. การดำเนินงานรับนักเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้	๒. กำหนดคู่มือ แนวการปฏิบัติงานการรับนักเรียน การจัดสอบ การประกาศผล รายงานตัวและมอบตัวที่มีความชัดเจน ๓. ดำเนินงานรับนักเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส มีข้อมูลหรือหลักฐานต่าง ๆ ที่สามารถตรวจสอบได้ ๔. ประกาศเป็นนโยบายให้สาธารณชนทราบเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่เป็นไปด้วยความโปร่งใส

กลุ่มบริหารงบประมาณ

ตารางที่ ๙ ความคาดหวังของกลุ่มบริหารงบประมาณ

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
กลุ่มงานงบประมาณ		
งานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	เจ้าหน้าที่สามารถให้บริการข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง บริการด้วยใจและรอยยิ้ม ตามหลัก SMILE	สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำผลไปพัฒนา และปรับปรุงในสิ่งที่ เป็นจุดบกพร่องหรือให้บริการได้ไม่ทั่วถึง
งานสารบรรณ	๑. มีการรับและตอบกลับหนังสือเข้า-ออกให้เป็นปัจจุบัน ๒. มีการจัดเก็บเอกสารหรือหนังสือสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบย้อนหลังได้	พัฒนาระบบโปรแกรม My Office ระดับโรงเรียนในการ ส่งต่อและตอบรับเอกสารหรือหนังสือให้ทันสมัยและง่ายต่อ การเข้าไปใช้งาน
งานการเงิน	มีการรับและจ่ายเงินของทางราชการให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามข้อระเบียบที่กำหนดและตรวจสอบได้	พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้ในการปฏิบัติ งานอย่างถูกต้อง ด้วยการจัดหรือเข้าอบรมถ่ายทอดความรู้ เชิงปฏิบัติการสำหรับเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี
งานบัญชี	มีการลงข้อมูลบัญชีรายจ่ายงบประมาณให้เป็นระบบและเป็น ปัจจุบัน โดยแยกประเภทการใช้จ่ายเงินและยอดงบประมาณที่ ถูกต้อง	มีระบบตรวจสอบและกำกับติดตามการใช้จ่ายเงิน ภายในหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ โดยจำแนกตามบัญชีใน แต่ละประเภท
งานพัสดุและสินทรัพย์	มีการจัดซื้อและจัดจ้างพัสดุและสินทรัพย์ของหน่วยงานตามข้อ ระเบียบที่กำหนด และเป็นไปตามกระบวนการในระบบของทาง ราชการ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและตรวจรับพัสดุให้ เป็นไปตามข้อระเบียบ ๒. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการตามคำสั่งดำเนินงานตาม กรอบระยะเวลาที่กำหนด

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
งานระดมทรัพยากร	๑. วางแผนการกำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษา เพื่อขออนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อผ่านการอนุมัติแล้ว ให้ดำเนินการเก็บค่าบำรุงการศึกษาตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ๒. มีนโยบายการลดหย่อนค่าบำรุงการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นขอลดหย่อนค่าบำรุงการศึกษาเป็นกรณีพิเศษ	ติดตามผลการจ่ายค่าบำรุงการศึกษาผ่านระบบอย่างต่อเนื่อง และขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาในการตรวจสอบและติดตามนักเรียนที่มียอดค้างค่าบำรุงการศึกษาเป็นรายบุคคล
งานตรวจสอบภายใน	กลุ่มงานมีการตรวจสอบภายในเพื่อประกันความเสี่ยงในการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกภาคเรียน	ดำเนินการติดตามและตรวจสอบภายใน โดยการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นระยะต่อผู้บังคับบัญชา
กลุ่มงานนโยบายและแผน		
งานสำนักงานกลุ่มงานนโยบายและแผน	๑. ห้องสำนักงาน สะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ๒. วัสดุสำนักงาน คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต มีความพร้อมในการใช้งาน	๑. ออกระเบียบการใช้ห้องสำนักงานกลุ่มงานนโยบายและแผน ๒. ตรวจสอบเช็ควัสดุสำนักงาน คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตเป็นประจำทุกวัน ๓. เจ้าหน้าที่กลุ่มงานทุกคนร่วมกันดูแลรักษาความสะอาด
งานแผนงาน	๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อลงสู่ฝ่ายงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ต้องมีความชัดเจน และจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตรวจสอบและลงรายละเอียดกิจกรรมในระบบแผนปฏิบัติการให้ถูกต้อง โดยไม่มีการแก้ไขหลายครั้ง	๑. ฝ่ายบริหารร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อจัดสรรงบประมาณลงสู่ฝ่ายงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ ๒. เจ้าหน้าที่แผนงานและผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนลงรายละเอียดกิจกรรมในระบบ และเอกสารเพื่อประกอบการตัดแผนงบประมาณ

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
	๓. โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ผ่านมา การอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว ต้องดำเนินการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ๔. การจัดเตรียมเอกสารเพื่อประกอบการตัดสินใจงบประมาณ ครบถ้วนและถูกต้อง เพื่อสะดวกต่อการตรวจสอบของเจ้าหน้าที่แผนงานและการเงิน	
งานสารสนเทศ	๑. มีฐานข้อมูลกลางสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และไม่ซ้ำซ้อน ๒. มีแอปพลิเคชันที่เชื่อมต่อกับฐานข้อมูลกลาง เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้งานทุกฝ่ายของโรงเรียนและสามารถดูข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลา ๓. การดึงข้อมูลจากระบบหรือฐานข้อมูลมีความสะดวกในการนำไปประมวลผลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในด้านอื่น ๆ ได้	๑. ฝ่ายบริหารมีงานสารสนเทศฝ่ายเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและติดตามข้อมูล ๒. มีการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องและรวดเร็วให้การรายงานข้อมูลสารสนเทศต่อหน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. มีแอปพลิเคชันที่เชื่อมต่อกับฐานข้อมูลกลาง เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้งานทุกฝ่ายของโรงเรียนและสามารถดูข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่ต้องเข้าระบบหลายครั้ง และไม่ต้องทำงานซ้ำซ้อน
งานควบคุมภายใน	มีรายงานการควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพจริงขององค์กร เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้และตรวจสอบได้ตามหลักฐานที่อ้างอิง	การประเมินระบบควบคุมภายในด้วยตนเอง ทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเสี่ยงขององค์กร โดยจัดการประชุมในกลุ่มบริหาร เพื่อทบทวนแผนการปรับปรุงการควบคุมภายใน และนำแบบ ปค.๕ ของปีงบประมาณก่อน มาติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินตามสภาพจริงและมีหลักฐานอ้างอิงที่สอดคล้องกับข้อมูล

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
งานประกันคุณภาพ	การประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีเครื่องมือ และรูปแบบการประเมินที่ชัดเจน	๑. สร้างการรับรู้และเข้าใจในรูปแบบการประเมินที่เป็นแนวทางเดียวกัน ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นพิจารณาเครื่องมือที่ชัดเจน สามารถให้ข้อมูล หลักฐานสนับสนุน และสะท้อนผลการดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา ๒. ข้อมูลที่ส่งมายังงานประกันคุณภาพเป็นข้อมูลเชิงยุติภูมิ ๓. สร้างการรับรู้และเข้าใจในรูปแบบแนวทางเดียวกัน ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นพิจารณาสามารถให้ข้อมูล หลักฐานสนับสนุน และสะท้อนผลการดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษาการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีเครื่องมือ และรูปแบบการประเมินชัดเจน
งานติดตามและประเมินผล	กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ปิดกิจกรรม ส่งรายงานผลดำเนินกิจกรรมในระบบให้เป็นปัจจุบัน	สร้างการรับรู้และเข้าใจในรูปแบบแนวทางเดียวกัน ว่ากิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ปิดกิจกรรม ส่งรายงานผลดำเนินกิจกรรมในระบบให้เป็นปัจจุบัน

กลุ่มบริหารบุคคล

ตารางที่ ๑๐ ความคาดหวังของกลุ่มบริหารงานบุคคล

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
กลุ่มงานครูและบุคลากร		
งานสำนักงานกลุ่มงานครูและบุคลากร	๑. มีวัสดุและครุภัณฑ์ที่รองรับระบบบริการ ๒. การนำระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลมาปรับใช้ในกลุ่มงานเพื่อรองรับการให้บริการที่ทันสมัย	๑. การจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ๒. สนับสนุนระบบบริหารจัดการงานสำนักงานที่ทันสมัย
งานทะเบียนบุคลากร	๑. มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลบุคลากร ๒. การให้บริการด้านเอกสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อความสะดวกและรับ-ส่งที่รวดเร็ว ทันสมัย	สนับสนุนระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษาที่ทันสมัย
งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีการจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรในหัวข้อต่าง ๆ	๑. สำรวจความต้องการของครูและบุคลากรโดยส่วนใหญ่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมตามกรอบเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการ ๒. กำหนดให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ครบถ้วนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
งานเวรประจำวัน	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยและมีความสุขในการใช้ชีวิตในสถานศึกษา	สร้างการรับรู้และความเข้าใจในการกำหนดหน้าที่และแนวปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเคร่งครัด โดยมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
กลุ่มงานกิจการนักเรียน		
งานสำนักงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน	๑. มีเครื่องมือ/วัสดุและอุปกรณ์สำนักงานที่สามารถใช้งานได้ อย่างสะดวก คุ่มค่า ๒. มีสถานที่รับรองที่สวยงาม เป็นระเบียบ เพื่อรองรับผู้ปกครอง หรือบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการหรือพบนักเรียน	๑. การจัดหาเครื่องมือ/วัสดุและอุปกรณ์สำนักงานที่ตรง ตามความต้องการให้มากที่สุดและคุ้มค่า ๒. ปรับสภาพบรรยากาศและสถานที่เพื่อรองรับผู้ปกครอง หรือบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการหรือพบ นักเรียนให้เกิดความประทับใจ
งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนที่ครบถ้วน และเข้มแข็ง ๒. ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญและกำกับติดตามงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ตามกรอบระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ให้ความสำคัญกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย เน้นสัดส่วนคะแนนในหัวข้อด้านการทำงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากร
งานส่งเสริมระเบียบวินัย นักเรียน	มีการดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาเป็น สำคัญ และออกแบบแนวทาง/วิธีการ/แนวปฏิบัติร่วมกันในการเฝ้า ระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้เสมอภายในสถานศึกษา	๑. การประสานความร่วมมือระหว่างฝ่ายบริหาร/หัวหน้า ระดับชั้นและครูที่ปรึกษานักเรียนในการกำหนด แนวทาง/วิธีการ/แนวปฏิบัติร่วมกัน ในการเฝ้าระวัง เหตุการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษา ๒. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการ เข้ามาให้ความรู้/จัดอบรมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบ วินัยนักเรียนในทุกระดับชั้น
งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	สร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สู่ความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒	๑. สร้างแรงบันดาลใจด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมคนเก่งคนดีศรี ญ.ว.๒ กิจกรรมคุณงามความดีไม่เคยจางหาย เป็นต้น

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
		๒. เสริมแรงเชิงบวก ด้วยการให้รางวัลหรือมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ทำความดีอย่างต่อเนื่อง
งานสารเสพติด	สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดสารเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นถึงโทษและพิษภัยสารเสพติด ๒. ป้องกันและหาทางออกร่วมกัน โดยการกำหนดเป็นนโยบาย/แนวปฏิบัติด้านการป้องกันและปราบปรามสารเสพติดในสถานศึกษา รวมถึงบทลงโทษที่ชัดเจนและเป็นเอกภาพ
งานเครือข่ายผู้ปกครอง	สร้างเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และกำหนดกรอบบทบาทการรับผิดชอบที่ชัดเจน	๑. มีการแต่งตั้งเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองที่เกิดจากการเลือกหรืออาสาสมัครเข้ามาทำหน้าที่อย่างเต็มใจ ๒. สมาคมผู้ปกครองประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและครูบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดกรอบบทบาทการรับผิดชอบงานร่วมกัน
งานคณะกรรมการนักเรียน	นักเรียนมีบทบาทและแสดงความเป็นผู้นำให้กับนักเรียนทุกคนในสถานศึกษา โดยครอบคลุมในหัวข้อ ดังนี้ ๑. ผู้นำดำเนินกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในสถานศึกษา ๒. ผู้นำเชิงออกแบบนโยบายที่เกิดประโยชน์กับนักเรียนเป็นสำคัญ ๓. ผู้นำที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๔. ผู้นำร่วมคิดร่วมทำและสร้างประโยชน์ให้กับสถานศึกษา	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกให้กับทีมงานคณะกรรมการนักเรียน ๒. จัดสรรหน้าที่และกรอบความรับผิดชอบภายในทีมงานคณะกรรมการนักเรียนให้เด่นชัด เพื่อดำเนินกิจกรรมและปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ตนเองได้รับอย่างเต็มความสามารถ
งานธนาคารโรงเรียน	นักเรียนทุกคนในสถานศึกษารู้จักการออมอย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เสริมแรงเชิงบวก ด้วยการให้รางวัลกับนักเรียนที่เสียสละเพื่อทำหน้าที่เจ้าหน้าที่ธนาคาร และนักเรียนที่มีการออมเงินอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มบริหารทั่วไป

ตารางที่ ๑๑ ความคาดหวังของกลุ่มบริหารทั่วไป

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
กลุ่มงานอาคารสถานที่		
งานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	๑. สำนักงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. มีการประสานงาน/ดำเนินงานที่เป็นระบบ ๓. มีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์สำนักงานที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการใช้งาน	๑. จัดสำนักงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกในการติดต่อประสานงาน ๒. จัดระบบการประสานงาน/การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เป็นระบบโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ๓. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์สำนักงานให้เพียงพอในการดำเนินงาน
งานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค	๑. สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย ๒. การแจ้งข้อมูลข่าวสารและการประสานงานด้านงานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพ ๓. มีบุคลากร อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดำเนินงานที่เพียงพอ	๑. ผู้รับผิดชอบดูแลอาคารสถานที่และสาธารณูปโภคให้มีความสะดวก เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีระบบและสื่อเทคโนโลยีในการแจ้งข้อมูลข่าวสารและการประสานงานด้านงานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค ๓. จัดสรรบุคลากร อุปกรณ์ และเครื่องมือที่มีความจำเป็นในการดำเนินงานให้เพียงพอ
งานภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	๑. ดูแลภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย ๒. การแจ้งข้อมูลข่าวสารและการประสานงานด้านงานภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ ๓. มีอุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินงานที่เพียงพอ	๑. ผู้รับผิดชอบดูแลภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีระบบและสื่อเทคโนโลยีในการแจ้งข้อมูลข่าวสารและการประสานงานด้านงานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
		๓. จัดสรรอุปกรณ์และเครื่องมือที่มีความจำเป็นในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ
งานโสตทัศนูปกรณ์	๑. ผู้รับบริการได้รับบริการด้านงานโสตทัศนูปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ๒. การแจ้งข้อมูลข่าวสารและการประสานงานด้านงานโสตทัศนูปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ๓. มีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินงานที่เพียงพอ	๑. ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานด้านงานโสตทัศนูปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีระบบและสื่อเทคโนโลยีในการแจ้งข้อมูลข่าวสารและการประสานงานด้านงานโสตทัศนูปกรณ์ ๓. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินงานโสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอ
งานความปลอดภัย	๑. มีการคัดกรองบุคคลภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การแจ้งข้อมูลข่าวสารและการประสานงานด้านงานความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ๓. มีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินงานที่เพียงพอ	๑. ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินงานตามแผนด้านงานความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีระบบและสื่อเทคโนโลยีในการแจ้งข้อมูลข่าวสารและการประสานงานด้านงานความปลอดภัย ๓. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินงานความปลอดภัยให้เพียงพอ
กลุ่มงานส่งเสริมและสัมพันธ์ชุมชน		
งานประชาสัมพันธ์	๑. ผู้รับบริการได้รับบริการด้านงานประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ๒. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในทุกช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินงานตามแผนด้านงานประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ
งานพยาบาล	๑. ผู้รับบริการได้รับบริการด้านงานพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ ๒. มีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินงานพยาบาลที่เพียงพอ	๑. ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินงานตามแผนด้านงานพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินงานให้เพียงพอ

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
งานโภชนาการ	๑. ผู้รับบริการได้รับบริการด้านงานโภชนาที่มีประสิทธิภาพ ๒. โรงอาหารสะอาด สะดวก ปลอดภัย และมีสุขลักษณะครบถ้วน	๑. ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินงานตามแผนด้านงานโภชนาการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้รับผิดชอบตรวจสอบและดูแลการดำเนินงานโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ
งานสัมพันธ์ชุมชน	๑. มีการดำเนินงานสัมพันธ์ชุมชนที่เป็นระบบ ๒. คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๑. ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินงานตามแผนด้านงานสัมพันธ์ชุมชนอย่างเป็นระบบ ๒. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
งานจำหน่ายสื่อและอุปกรณ์การเรียน	๑. ผู้รับบริการได้รับบริการด้านงานจำหน่ายสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. มีระบบและสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินงานที่ทันสมัยและสะดวก ๓. มีสินค้าเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ	๑. ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินงานตามแผนด้านงานจำหน่ายสื่อและอุปกรณ์การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จัดหาระบบสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินงานจำหน่ายสื่อและอุปกรณ์การเรียน
งานน้ำดื่มโรงเรียน	๑. ผู้รับบริการได้รับบริการด้านงานน้ำดื่มโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้รับบริการมีน้ำดื่มในราคาประหยัด สะอาด และปลอดภัยได้รับมาตรฐานในการบริโภค	ผู้รับผิดชอบวางแผนและดำเนินงานตามแผนด้านงานน้ำดื่มโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ความคาดหวังระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน ประกอบด้วย

ตารางที่ ๑๒ ความคาดหวังระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนะทางไปสู่ความคาดหวัง
การพัฒนาหลักสูตร	๑. มีหลักสูตรที่สร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่นำไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคตทั้ง ๔ ด้าน ๒. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในบริบทของสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน ๓. มีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราช ๔. หลักสูตรควรสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนให้มากที่สุด ๕. มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและเข้ากับบริบทท้องถิ่นครบทุกรายวิชาที่สอน ๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพความถนัดของผู้เรียน และเป็นไปเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล ๘. จัดทำหลักสูตรบูรณาการสหวิทยาการที่เน้นทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๙. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน	๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรประสานความร่วมมือในการช่วยกันวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมถึงมีการสะท้อนผลการใช้หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการสะท้อนมาปรับและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สมบูรณ์แบบยิ่งยวดตามจุดเน้นที่กำหนดและเป็นไปเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียนโดยตรง ๒. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง ๓. การออกแบบหลักสูตรเพื่อไปสู่การพัฒนา ควรสำรวจถึงจุดเน้นสภาพ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกสังคมปัจจุบัน

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้ ๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียน ๓. ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนขวัญกำลังใจเชิงบวกแก่ครูผู้สอนและลดกิจกรรมที่ทำให้ครูมีเวลาสอนน้อยลง ๔. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ๕. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ๗. ครูผู้สอนเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านภาษาและวัฒนธรรมผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และมีโอกาสได้เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ ๙. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรม วิธีการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข ๑๐. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ MOU ร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายนอกสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนศึกษาเชิงบูรณาการ ๓. สำรวจความต้องการของครูผู้สอนเพื่อสนับสนุนและจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๔. พัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนโดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและครูผู้นิเทศ รวมถึงควรมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงพิจารณาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒. ครูผู้สอนมีการทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาให้เข้าใจตรงกัน ๓. การวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับระดับพฤติกรรมในการวัดและตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ๔. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน	๑. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง และการประเมินผลงานตนเองตามศักยภาพที่ทำได้ ๒. สนับสนุนและจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ๓. ออกแบบระบบคัดกรองผู้เรียนในชั้นเรียนโดยการคัดแยกผู้เรียนตามศักยภาพ จัดรูปแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลผู้เรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๓ ความคาดหวังระดับชั้นและครูที่ปรึกษา ประกอบด้วย

ตารางที่ ๑๓ ความคาดหวังระดับชั้นและครูที่ปรึกษา

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๓. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่พร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนด้านปัจจัยพื้นฐาน	๑. สถานศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. คณะครู บุคลากรและผู้บริหาร ประสานความร่วมมือในการช่วยกำกับติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔. ส่งเสริมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ ๑๐๐% ๕. สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนเรียนดี แต่มีความจำเป็นหรือความต้องการพิเศษ ให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไป ๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
ระเบียบวินัยและการติดตามพฤติกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย มีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและใช้ชีวิตร่วมกันผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. มุ่งเน้นการกวาดขันระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อย่างจริงจัง รวมถึงมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและอบอุ่น	๑. สถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนและจัดการระบบ รวมถึงขั้นตอนเพื่อให้มีความสำคัญกับการกำกับติดตามและดูแลพฤติกรรมนักเรียนในสถานศึกษาให้ทั่วถึงมากที่สุด ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมเสริมแรงเชิงบวก เพื่อปลูกจิตสำนึกและการสร้างค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน

ด้าน	ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนวทางไปสู่ความคาดหวัง
	๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย และแสดงพฤติกรรมในเชิงบวกทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	๓. การประสานความร่วมมือระหว่างฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากร รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนในการช่วยเหลือดูแลและกำกับติดตามพฤติกรรมนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ๔. สร้างการตระหนักรู้เรื่องระเบียบวินัยและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งในชั่วโมงเรียนและชั่วโมงอบรมหรือการพบปะครูที่ปรึกษาในแต่ละวัน
คุณลักษณะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑. นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ มีเจตคติและทัศนคติเชิงบวกต่อบ้านเมือง มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ดำรงชีวิตด้วยความไม่ประมาท อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. นักเรียนก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีทักษะจำเป็นในโลกของศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหาและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม ๔. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ยึดมั่นและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒	๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและสรณะการเรียนรู้ เพื่อปลูกจิตสำนึกและการสร้างค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน ๒. สร้างการตระหนักรู้เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งในชั่วโมงเรียนและชั่วโมงอบรมหรือการพบปะครูที่ปรึกษาในแต่ละวัน ๓. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความปรองดองและความสามัคคีร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ๔. การเสริมแรงเชิงบวก ด้วยการจัดกิจกรรมคัดเลือกนักเรียนต้นแบบ และจัดกิจกรรมขยายผลเพื่อสร้างเม็ดเงินสุภาพชนพันธุ์ใหม่

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

บทที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

วิสัยทัศน์

สุภาพชน ญ.ว.๒ มีสมรรถนะการเรียนรู้สู่การเป็นพลโลกที่มีความสุขอย่างยั่งยืน ด้วยองค์กรนวัตกรรม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาสร้างสุภาพชน ญ.ว. ๒
๒. วิจัยในชั้นเรียนและวิชาการของความเป็นวิชาชีพ
๓. สร้างนวัตกรรม และบริการนวัตกรรม
๔. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่แสดงความเป็นไทยสู่สากลอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ที่เข้มแข็ง
๒. ครูมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน และการดูแลผู้เรียน
๓. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีนวัตกรรมการบริหารวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพ
๔. การสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็น ญว.๒ ที่แสดงความเป็นไทยสู่สากลอย่างยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สุภาพชน ญว.๒ อัจฉริยะ (Smart Yorwor ๒ Citizen)
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner)
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Facilitator)
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart innovators)
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management)

กลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สุภาพชน ญว.๒ อัจฉริยะ (Smart Yorwor ๒ Citizen)
- กลยุทธ์ที่ ๑.๑ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒
- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ปรับโฉมการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็น ญว.๒
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner)
- กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พลิกมุมมองผู้บริหารและครูให้มีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)
- ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มองผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พลิกโฉมการจัดการเรียนรู้ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Facilitator)

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ เปลี่ยนโฉมการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ปรับโฉมการวิจัยในชั้นเรียนของครูไปสู่นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ขับเคลื่อนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart innovators)

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ยลโฉมนวัตกรรมการบริหารวิชาการสู่การเป็นชุมชนนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ยลโฉมนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามวิสัยทัศน์ของบุคลากรสู่นวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management)

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลแก่ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พลิกโฉมโรงเรียนจากการเป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ให้เป็นแหล่งสร้างนวัตกรรม (Maker Space)

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ยกกระดับมาตรฐานระบบการบริหารงานทั่วไป งบประมาณ และการเงิน ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งดิจิทัลอัจฉริยะ

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พลิกโฉมการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สุภาพชน ญ.ว.๒ อัจฉริยะ (Smart Yorwor ๒ Citizen)

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒

๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒

๓. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ปรับโฉมการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็น ญ.ว.๒

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนกิจกรรมที่ปรับโฉมการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒
๓. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พลิกมุมมองผู้บริหารและครูให้มีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มองผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset)

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการพัฒนาผู้บริหาร และครูให้มีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)
๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาผู้บริหาร และครูให้มีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในระดับมากขึ้นไป
๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)
๔. จำนวนผู้บริหารและครูที่มีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มองผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset)

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่การทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมากขึ้นไป
๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่การทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน
๔. จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พลิกโฉมการจัดการเรียนรู้ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่
๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่

๔. ร้อยละของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน

๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Facilitator)

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ เปลี่ยนโฉมการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะทั้งระยะสั้นและระยะยาว

๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ในระดับมาก

๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

๔. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะทั้งระยะสั้นและระยะยาว อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ปรับโฉมการวิจัยในชั้นเรียนของครูไปสู่นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการวิจัยในชั้นเรียนที่ให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนที่ให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓. ร้อยละของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๔. จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระได้รับการเผยแพร่ผลงาน

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ขับเคลื่อนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน (๑. Cognitive ๒. Self-leadership ๓. Interpersonal ๔. Digital)

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการขับเคลื่อนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน

๒. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน

๓. ร้อยละของวิจัยในชั้นเรียนของครูในการพัฒนาทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๔. จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart innovators)

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ยกระดับนวัตกรรมการบริหารวิชาการสู่การเป็นชุมชนนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนนวัตกรรมของผู้บริหารที่แสดงความเป็นองค์กรอัจฉริยะที่ได้รับการเผยแพร่

๒. ร้อยละของนวัตกรรมของผู้บริหารที่แสดงความเป็นองค์กรอัจฉริยะ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๓. จำนวนผู้บริหารที่เข้าร่วมแสดงนวัตกรรมของผู้บริหารที่แสดงความเป็นองค์กรอัจฉริยะ

๔. จำนวนนวัตกรรมของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการเผยแพร่

๕. จำนวนนวัตกรรมของครูผู้สอนตามรายวิชาที่ได้รับการเผยแพร่

๖. ร้อยละของนวัตกรรมของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

๗. จำนวนครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้าร่วมการแสดงผลนวัตกรรมการเรียนการสอน

๘. จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาตามระดับชั้นที่ได้รับการเผยแพร่

๙. ร้อยละของนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาตามระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๑๐. จำนวนครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นที่เข้าร่วมแสดงผลนวัตกรรมการเรียนการสอน

๑๑. จำนวนนวัตกรรมของผู้เรียนที่แสดงความเป็นนวัตกรรมตามรายวิชาที่ได้รับการเผยแพร่

๑๒. ร้อยละของนวัตกรรมของผู้เรียนที่แสดงความเป็นนวัตกรรมตามรายวิชา ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๑๓. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแสดงผลนวัตกรรมของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ยกระดับนวัตกรรมตามวิสัยทัศน์ของบุคลากร

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนนวัตกรรมของผู้บริหาร และครูผู้สอนตามวิสัยทัศน์ที่ได้รับการเผยแพร่

๒. ร้อยละของนวัตกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอนตามวิสัยทัศน์ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

๓. จำนวนผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เข้าร่วมการแสดงผลนวัตกรรมตามวิสัยทัศน์

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management)

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลแก่
ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเป็นดิจิทัลพร้อมใช้งานที่ได้รับการปรับปรุง
๒. จำนวนของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ
๓. ร้อยละของผู้ใช้บริการที่มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่มี
ความเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พลิกโฉมโรงเรียนจากการเป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ให้เป็นแหล่งสร้างนวัตกรรม
(Maker Space)

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลีระบบการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว
(Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการ
เป็นนวัตกรรม
๒. ผลการประเมินคุณภาพการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลีระบบการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและ
ฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียน
และการเป็นนวัตกรรมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ยกระดับมาตรฐานระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่ง
ดิจิทัลอัจฉริยะ

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งดิจิทัลอัจฉริยะ
๒. ผลการประเมินคุณภาพการบริหารมีมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งดิจิทัล ใน
ระดับมากขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ต่อมาตรฐานระบบการบริหาร
๔. จำนวนนวัตกรรมของฝ่ายบริหารที่มีความเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พลีระบบการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile
Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลีระบบการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว
(Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการ
เป็นนวัตกรรม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๒. ผลการประเมินคุณภาพการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลีกระบบการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและ
ฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียน
และการเป็นนวัตกรรม อยู่ในระดับมากขึ้นไป

บทที่ ๖

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐

๖.๑ กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์

ตารางที่ ๑๔ กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ - กลยุทธ์ที่		ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สู่ภาพชน ญ.ว.๒ อัจฉริยะ (Smart Yorwor ๒ Citizen)				
๑.๑	สืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒	๑. จำนวนกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ๓. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒	๑. ส่งเสริม สืบสาน วัฒนธรรม องค์กร ความเป็นสุภาพชน ญ.ว. ๒ ๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ
๑.๒	ปรับโฉมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒	๑. จำนวนกิจกรรมที่ปรับโฉมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ๓. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒	๑. ส่งเสริม สืบสาน วัฒนธรรม องค์กร ความเป็นสุภาพชน ญ.ว. ๒ ๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner)				
๒.๑	พลิกมุมมองผู้บริหารและครูให้มีกรอบ	๑. มีระบบการพัฒนาผู้บริหาร และครู ให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)	พัฒนาบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ และเสริมประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ - กลยุทธ์ที่		ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	ความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มองผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset)	๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาบริหาร และครู ให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในระดับมากขึ้นไป ๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ๔. จำนวนผู้บริหารและครูที่มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มองผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset)	การทำงาน	
๒.๒	พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๑. มีระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่การทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมากขึ้นไป ๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่การทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน ๔. จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	ส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๓	พลิกโฉมการจัดการเรียนรู้ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๑. มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่ ๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่	ส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ - กลยุทธ์ที่		ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		อยู่ในระดับมากขึ้นไป ๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งไปสู่ทักษะการทำงาน ในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่ ๔. ร้อยละของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้ไปสู่ ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่		
๒.๔	พลิกโฉมการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่า การตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ ทักษะการทำงานใน อนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๑. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสิน ผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงาน ในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป ๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสิน ผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงาน ในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	ส่งเสริมศักยภาพและขีด ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ของครู	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ - กลยุทธ์ที่		ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Facilitator)				
๓.๑	เปลี่ยนโฉมการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ	๑. มีระบบการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะทั้งระยะสั้นและระยะยาว ๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาครูไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในระดับมาก ๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปต่อระบบการพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ๔. สัดส่วนและร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑. ส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ๒. พัฒนาบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ และเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล
๓.๒	ปรับโฉมการวิจัยในชั้นเรียนของครูไปสู่นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ	๑. มีระบบการวิจัยในชั้นเรียนที่ให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน ๒. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน ๓. ร้อยละของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น ๔. จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระได้รับการเผยแพร่ผลงาน	๑. ส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ๒. พัฒนาบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ และเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล
๓.๓	ขับเคลื่อนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนา	๑. มีระบบการขับเคลื่อนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน ๒. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มี	๑. ส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ - กลยุทธ์ที่		ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	ผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน ๓. ร้อยละของวิจัยในชั้นเรียนของครูในการพัฒนาทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๔. จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๒. พัฒนาบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ และเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart Innovators)				
๔.๑	ยลโฉมนวัตกรรมการบริหารวิชาการสู่การเป็นชุมชนนวัตกรรม	๑. จำนวนนวัตกรรมของผู้บริหารที่แสดงความเป็นองค์กรอัจฉริยะที่ได้รับการเผยแพร่ ๒. ร้อยละของนวัตกรรมของผู้บริหารที่แสดงความเป็นองค์กรอัจฉริยะ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๓. จำนวนผู้บริหารที่เข้าร่วมแสดงนวัตกรรมของผู้บริหารที่แสดงความเป็นองค์กรอัจฉริยะ ๔. จำนวนนวัตกรรมของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการเผยแพร่ ๕. จำนวนนวัตกรรมของครูผู้สอนตามรายวิชาที่ได้รับการเผยแพร่ ๖. ร้อยละของนวัตกรรมของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ๗. จำนวนครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้าร่วมการแสดงผลนวัตกรรมการเรียนการสอน ๘. จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาตามระดับชั้นที่ได้รับการเผยแพร่	๑. ส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ๒. พัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์และอัจฉริยภาพทางการเรียนของผู้เรียน ๔. ส่งเสริมสุขภาวะทางกาย สุนทรียภาพ และลักษณะทางจิตสังคมของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ - กลยุทธ์ที่		ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๙. ร้อยละของนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาตามระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๑๐. จำนวนครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นที่เข้าร่วมแสดงนวัตกรรมการเรียนการสอน ๑๑. จำนวนนวัตกรรมของผู้เรียนที่แสดงความเป็นนวัตกรรมตามรายวิชาที่ได้รับการเผยแพร่ ๑๒. ร้อยละของนวัตกรรมของผู้เรียนที่แสดงความเป็นนวัตกรรมตามรายวิชา ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๑๓. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแสดงนวัตกรรมของผู้เรียน		
๔.๒	ยลโฉมนวัตกรรมตามวิสัยฐานะของบุคลากร	๑. จำนวนนวัตกรรมของผู้บริหาร และครูผู้สอนตามวิสัยฐานะที่ได้รับการเผยแพร่ ๒. ร้อยละของนวัตกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอนตามวิสัยฐานะ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ๓. จำนวนผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เข้าร่วมการแสดงผลงานนวัตกรรมตามวิสัยฐานะ	พัฒนาบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ และเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	กลุ่มบริหารบุคคล
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management)				
๕.๑	พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เกิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลแก่ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร	๑. จำนวนสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเป็นดิจิทัลพร้อมใช้งานที่ได้รับการปรับปรุง ๒. จำนวนของนวัตกรรมการบริหาร ๓. ร้อยละของผู้ใช้บริการที่มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปต่อการใช้อย่างอำนวยความสะดวกที่มีความเป็นดิจิทัล	๑. สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่าย ๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ - กลยุทธ์ที่		ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๕.๒	พลิกโฉมโรงเรียนจากการเป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ให้เป็นแหล่งสร้างนวัตกรรม (Maker Space)	๑. มีระบบการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลิกกระบวนการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรม ๒. ผลการประเมินคุณภาพการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลิกกระบวนการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรม อยู่ในระดับมากขึ้นไป	๑. สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่าย ๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป
๕.๓	ยกระดับมาตรฐานระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งดิจิทัลอัจฉริยะ	๑. มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งดิจิทัลอัจฉริยะ ๒. ผลการประเมินคุณภาพการบริหารมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งดิจิทัล ในระดับมากขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ต่อมาตรฐานระบบการบริหาร ๔. จำนวนนวัตกรรมของฝ่ายบริหารที่มีความเป็นดิจิทัล	๑. สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่าย ๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป
๕.๔	พลิกกระบวนการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการ	๑. มีระบบการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลิกกระบวนการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรม ๒. ผลการประเมินคุณภาพการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลิกกระบวนการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic	๑. สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่าย ๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ - กลยุทธ์ที่		ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	ทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรม	Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรมอยู่ในระดับมากขึ้นไป		

๖.๒ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda)

กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda) เพื่อจัดระบบงบประมาณประจำตามขอบข่ายงาน (Function Budgeting) และระบบงบประมาณพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda Budgeting)

กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ ๑๕ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda) : กลุ่มบริหารวิชาการ

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
กลุ่มงานจัดการเรียนการสอน																
๑. งานระบบเรียนรู้		✓														
๑.๑ พัฒนาระบบเรียนรู้							๕.๑	✓	✓	✓	✓				✓	
๒. งานพัฒนาหลักสูตร		✓														
๒.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ					๒.๒			✓	✓	✓	✓					
๒.๒ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					๒.๒			✓	✓	✓	✓					
๒.๓ พัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตและวิชาหน้าที่พลเมือง					๒.๒			✓	✓	✓	✓					
๓. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี		✓														
๓.๑ พัฒนาขีดความสามารถด้านนาฏศิลป์							๕.๑	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
๓.๒ พัฒนาขีดความสามารถด้านดนตรีสากล							๕.๑	✓	✓	✓	✓	✓			✓	

กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม						ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน			
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
๓.๓ พัฒนาขีดความสามารถด้านวงโยธวาทิต								๕.๑	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๓.๔ พัฒนาขีดความสามารถด้านศิลปะ								๕.๑	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๓.๕ พัฒนาขีดความสามารถการเรียนการสอนดนตรี								๕.๑	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๓.๖ พัฒนาขีดความสามารถด้านวงดนตรีลูกทุ่ง								๕.๑	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๓.๗ พัฒนาระบบ ICT								๕.๑					✓	✓		
๔. งานทะเบียน วัดผล และประเมินผล	✓															
๔.๑ เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานวัดผล					๒.๔				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๕. งานนิเทศภายใน	✓															
๕.๑ พัฒนาการนิเทศภายใน					๒.๑				✓	✓	✓	✓			✓	
๕.๒ พัฒนากิจกรรมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					๒.๑				✓	✓	✓	✓			✓	
๕.๓ รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานภายนอก					๒.๑				✓	✓	✓	✓			✓	

กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
๖ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		✓														
๖.๑ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีจากผลวิจัยและประเด็นท้าทาย						๓.๒			✓	✓	✓	✓			✓	
๖.๒ พัฒนาคุณภาพงานวิจัย						๓.๓									✓	
๗. งานคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน เพื่อใช้ในการศึกษา	✓															
๗.๑ คัดเลือกหนังสือเรียน ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี			✓						✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘. งานโครงการห้องเรียนพิเศษ	✓															
๘.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในห้องทดลองมหาวิทยาลัย/นอกสถานที่					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๒ ค่ายเทคโนโลยี ม.๑ “เริ่มต้นกับ Coding”					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรโครงการห้องเรียนพิเศษ						๓.๑			✓	✓	✓	✓			✓	
๘.๔ พี่น้องสัมพันธ์				๑.๑					✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	

กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
๘.๖ เสริมทักษะ MOS CAMP					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๗ เข้าค่ายนักเรียน ม.๒ เปิดโลกเทคโนโลยีสู่นาคต					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๘ ค่ายเทคโนโลยี ม.๓ “กิจกรรมเปิดโลกนวัตกรรม”					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๙ ค่ายพัฒนาศักยภาพและความสามารถนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ ม.๑					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๑๐ ค่ายพัฒนาศักยภาพและความสามารถนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ SMP ม.๒					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๑๑ เสริมหลักสูตรทางคณิตศาสตร์ ม.๒					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๑๒ เสริมความรู้สู่โอลิมปิกวิชาการ					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๑๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ CYBER ม.๓					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๑๔ ค่ายเทคโนโลยี ม.๓ “กิจกรรมเปิดโลก นวัตกรรม”					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๘.๑๕ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโครงการห้องเรียน พิเศษ			✓						✓	✓	✓	✓	✓		✓	

กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน																
๑. งานกิจกรรมชุมนุม		✓														
๑.๑ กิจกรรมชุมนุม							๔.๑		✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๒. งานกิจกรรมในเครื่องแบบ		✓														
๒.๑ เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ม.๒					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๒.๒ Two Days Camp ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ม.๒					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๒.๓ เข้าค่ายยุวภษาต ม.๒					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๒.๔ Day Camp ลูกเสือเนตรนารี ม.๑					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๒.๕ Trip Day Camp ลูกเสือเนตรนารี ม.๓					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๒.๖ ลูกเสือวิสามัญ ม.๖					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๒.๗ พัฒนางานวิชาการและระบบกิจกรรม ในเครื่องแบบ							๕.๔		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๓. งานแนะแนว	✓															
๓.๑ แนะนำศึกษาต่อ					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๓.๒ ทัศนศึกษา					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	

กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาฝีมือแรงงาน ชั้นม.๓					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๓.๔ อบรมนักเรียนแกนนำ YC ณ.ว.๒ (ขยายเครือข่ายสู่ห้องเรียน)					๒.๓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๔. งานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	✓															
๔.๑ น.ศ.ท.จิตอาสา				๑.๑					✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๔.๒ น.ศ.ท.อาสาจราจร				๑.๑					✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๔.๓ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์				๑.๑					✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๕. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	✓															
๕.๑ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด									✓	✓	✓	✓	✓			
๕.๒ จัดซื้อ E-book			✓						✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๕.๓ ศูนย์สื่อภูมิศาสตร์									✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๕.๔ ลานนักปราชญ์									✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๖. งานส่งเสริมวิชาการระดับชั้น	✓															
๖.๑ ตลาดนัดฝึกอาชีพ									✓	✓	✓	✓	✓		✓	

กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
๗. งานกิจกรรมโรงเรียน	✓															
๗.๑ เปิดบ้านวิชาการ					๒.๓				✓	✓	✓	✓			✓	
๗.๒ ปัจฉิมนิเทศ				๑.๑					✓	✓	✓	✓			✓	
๗.๓ กีฬาสี				๑.๑					✓	✓	✓	✓			✓	
๗.๔ ทำบุญตักบาตร				๑.๑					✓	✓	✓	✓			✓	
๗.๕ วันไหว้ครู				๑.๑					✓	✓	✓	✓			✓	
๘. งานรับนักเรียน	✓									✓	✓	✓	✓	✓		✓
๘.๑ ปฐมนิเทศ ม.๑ , ม.๔				๑.๑											✓	

กลุ่มบริหารงบประมาณ

ตารางที่ ๑๖ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda) : กลุ่มบริหารงบประมาณ

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีที่ดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
กลุ่มงานงบประมาณ																
๑. งานสำนักงาน	✓															
๒. งานสารบรรณ	✓															
๓. งานการเงิน	✓															
๓.๑ การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๓.๒ ประกันสังคม			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๔. งานบัญชี	✓															
๕. งานพัสดุ และสินทรัพย์	✓															
๕.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ								๕.๓	✓	✓	✓	✓			✓	
๖. งานระดมทรัพยากร	✓															
๖.๑ กิจกรรม จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓						✓	✓	✓	✓	✓			

กลุ่มบริหารงบประมาณ (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีที่ดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
๗. งานตรวจสอบภายใน	✓															
กลุ่มงานนโยบายและแผน																
๑. งานสำนักงาน	✓															
๒. งานแผนงาน	✓															
๒.๑ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๓. งานสารสนเทศ		✓														
๔. งานประกันคุณภาพ		✓														
๔.๑ ประชุมสัมมนาสะท้อนผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา								๕.๔	✓	✓	✓	✓			✓	
๕. งานควบคุมภายใน		✓														
๖. งานติดตามและประเมินผล		✓														

กลุ่มบริหารบุคคล

ตารางที่ ๑๗ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda) : กลุ่มบริหารบุคคล

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีที่ดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์ ที่								
กลุ่มงานกิจการนักเรียน																
๑. งานระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน	✓															
๑.๑ มอบทุนการศึกษา			✓						✓	✓	✓	✓				✓
๑.๒ พัฒนาระบบ student care							๕.๔	✓	✓	✓	✓			✓		
๑.๓ เยี่ยมบ้านนักเรียน			✓					✓	✓	✓	✓					✓
๒. งานส่งเสริมระเบียบวินัย	✓															
๒.๑ ทำบัตรนักเรียน			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๓. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	✓															
๓.๑ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ม.๑ - ม.๖				๑.๑					✓	✓	✓	✓		✓		
๓.๒ พัฒนาจิตนักเรียนมุสลิม				๑.๑					✓	✓	✓	✓		✓		
๓.๓ ส่งเสริมคนเก่ง คนดี ญ.ว. ๒				๑.๑					✓	✓	✓	✓		✓		
๓.๔ ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต				๑.๑					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๓.๕ ธนาคารความดี				๑.๑					✓	✓	✓	✓			✓	

กลุ่มบริหารบุคคล (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์ ที่								
๔. งานสารเสพติด	✓															
๔.๑ ลูกเสือ เนตรนารีต้านภัยยาเสพติด				๑.๑					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๔.๒ อบรมเยาวชนรู้พิษภัย รู้ห่างไกลยาเสพติด				๑.๑					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๔.๓ ประกวดชมรม To be number one				๑.๑					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๔.๔ ห้องเรียนสีขาว				๑.๒					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๕. งานเครือข่ายผู้ปกครอง	✓															
๕.๑ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง			✓						✓	✓	✓	✓				✓
๕.๒ จัดทำคู่มือผู้ปกครอง			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๖. งานคณะกรรมการนักเรียน	✓															
๖.๑ ค่ายยุวชนประชาธิปไตย				๑.๑					✓	✓	✓	✓		✓		
๖.๒ The star of DJ					๒.๓				✓	✓	✓	✓		✓		
๖.๓ Weekly board				๑.๑					✓	✓	✓	✓		✓		
๖.๔ อบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนักเรียน				๑.๒					✓	✓	✓	✓		✓		
๖.๕ เลือกตั้งกรรมการนักเรียน				๑.๑					✓	✓	✓	✓		✓		
๖.๖ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง				๑.๒					✓	✓	✓	✓		✓		

กลุ่มบริหารบุคคล (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
๗. งานธนาคารโรงเรียน	✓															
๗.๑ ส่งเสริมการออม				๑.๑					✓	✓	✓	✓				✓
กลุ่มงานครู และบุคลากร																
๑. งานทะเบียนบุคคล	✓															
๑.๑ จัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๑.๒ พัฒนาโปรแกรมระบบบริหารบุคลากร							๕.๔	✓	✓	✓	✓			✓		
๒. งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา																
๒.๑ จ้างครูชาวต่างชาติ			✓					✓	✓	✓	✓			✓		
๒.๒ ประสานงานชาวต่างชาติ			✓					✓	✓	✓	✓			✓		
๒.๓ การอบรม/ประชุมสัมมนาของบุคลากรภายนอกโรงเรียน						๓.๑		✓	✓	✓	✓			✓		
๒.๔ การอบรม/ประชุมสัมมนาของบุคลากรภายในโรงเรียน						๓.๑		✓	✓	✓	✓			✓		
๒.๕ เสริมความรู้สู่ PA							๔.๑	✓	✓	✓	✓			✓		
๒.๖ ครูดีในดวงใจ						๓.๑		✓	✓	✓	✓			✓		

กลุ่มบริหารบุคคล (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
๒.๗ ขวัญและกำลังใจ			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๒.๘ จัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๒.๙ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๓. งานเวรประจำวัน	✓															
๓.๑ จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าเวรประจำวัน			✓						✓	✓	✓	✓				

กลุ่มบริหารทั่วไป

ตารางที่ ๑๘ กิจกรรมตามขอบข่ายงานในการจัดระบบงานประจำ (Function) และงานพัฒนาตามกลยุทธ์ (Agenda) : กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
กลุ่มงานอาคารสถานที่																
๑. งานสำนักงาน	✓															
๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพงานยานพาหนะ			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๒. งานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	✓															
๒.๑ กิจกรรมปรับปรุงสาธารณูปโภค			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๒.๒ กิจกรรมซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๒.๓ กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน			✓						✓	✓	✓	✓			✓	✓
๓. งานภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	✓															
๓.๑ กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๔. งานโสตทัศนูปกรณ์	✓															
๔.๑ เสริมประสิทธิภาพงานโสตทัศนูปกรณ์			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๔. งานความปลอดภัย	✓															

กลุ่มบริหารทั่วไป (ต่อ)

งาน – กิจกรรม	ลักษณะงาน		ลักษณะกิจกรรม					ปีดำเนินการ				ประเภทเงิน				
	ประจำ	พัฒนา	ประจำ	พัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ที่					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	อื่นๆ (ระบุ)
				๑	๒	๓	๔	๕								
				กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่								
กลุ่มงานส่งเสริมและสัมพันธ์ชุมชน																
๑. ประชาสัมพันธ์	✓															
๑.๑ งานประชาสัมพันธ์วารสารแดง-ฟ้า สู่อสายตาสังคม			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๒. งานพยาบาล	✓															
๒.๑ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อต่างๆ สารเสพติด และ อุบัติเหตุ			✓						✓	✓	✓	✓	✓			
๓. งานโภชนาการ	✓															
๓.๑ กิจกรรมสร้างสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับโภชนาการ			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๓.๒ กิจกรรมควบคุมดูแลการประกอบและจำหน่ายอาหารให้ถูกสุขลักษณะ			✓						✓	✓	✓	✓			✓	
๔. งานสัมพันธ์ชุมชน	✓															
๕. งานจำหน่ายสื่อ และอุปกรณ์การเรียน	✓															
๖. งานน้ำดื่มโรงเรียน	✓															

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐

กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สุภาพชน ญ.ว.๒ อัจฉริยะ (Smart Yorwor 2 Citizen)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๑ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ความเป็น สุภาพชน ญ.ว.๒	๑.จำนวนกิจกรรมสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีความเป็น สุภาพชน ญ.ว.๒	๙๖.๗๖	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘	๑. ส่งเสริม สืบสาน วัฒนธรรมองค์กร ความเป็นสุภาพชน ญ.ว. ๒ ๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	งานกิจการ นักเรียน กลุ่มบริหารบุคคล
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ความเป็นสุภาพชน ญ.ว.๒ ๓.จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรมสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีความเป็น สุภาพชน ญ.ว.๒	๙๖.๗๖	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สุขภาพชน ญ.ว.๒ อัจฉริยะ (Smart Yorwor 2 Citizen) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๒ ปรับโฉม การสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ความเป็น สุขภาพชน ญ.ว.๒	๑.จำนวนกิจกรรมที่ปรับ โฉมการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็น สุขภาพชน ญ.ว.๒	๙๖.๗๖	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘	๑. ส่งเสริม สืบสาน วัฒนธรรมองค์กร ความเป็นสุขภาพชน ญ.ว. ๒ ๒. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	งานกิจการ นักเรียน กลุ่มบริหาร บุคคล
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ความเป็นสุขภาพชน ญ.ว.๒ ๓.จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรมสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีความเป็น สุขภาพชน ญ.ว.๒	๙๖.๗๖	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘		
			๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner)

ประเด็นกลยุทธ์ / กลยุทธ์ ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๑ พลิกมุมมองผู้บริหารและครูให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มองผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset)	๑. มีระบบการพัฒนาผู้บริหาร และครู ให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ และเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	กลุ่มบริหารบุคคล
	๒. ผลการประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาระบบการบริหาร และครู ให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในระดับมากขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปต่อระบบการพัฒนาผู้บริหาร และครูให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)	๙๔.๖๐	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ / กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/ วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๑ พลิกมุมมองผู้บริหารและครูให้มึกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มองผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset)	๔. จำนวนผู้บริหารและครูที่มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในการเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนให้มอง ผู้อื่นและส่วนรวมสำคัญกว่าตนเอง (Outwards Mindset)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
			๖,๗๙๐,๔๘๔	๖,๗๙๐,๔๘๔	๖,๗๙๐,๔๘๔	๖,๗๙๐,๔๘๔		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๒ พลิกโฉม หลักสูตร สถานศึกษาไปสู่ ทักษะการ ทำงานใน อนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๑. มีระบบการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มุ่งไปสู่ทักษะการ ทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	ยอด เยี่ยม ๙๕.๗๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมศักยภาพ และขีด ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ ของครู	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	๒. ผลการประเมินคุณภาพ ระบบการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มุ่งไปสู่การทำงาน ในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ใน ระดับมากขึ้นไป	๙๕.๗๐	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗		
	๓. ร้อยละของระดับความพึง พอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อระบบการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มุ่งไปสู่การทำงาน ในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๗๔.๓๗	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖		
	๔.จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการ ทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๓ พลิกโฉม การจัดการ เรียนรู้ไปสู่ทักษะ การทำงานใน อนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๑. มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งไปสู่ทักษะการทำงานใน อนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนว ใหม่	๗๘.๖๗	๗๙	๗๙	๘๐	๘๐	ส่งเสริมศักยภาพ และขีด ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ ของครู	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	๒. ผลการประเมินคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่ง ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	๙๕.๗๐	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗		
	๓. ร้อยละของระดับความพึง พอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อ ระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่ง ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่	๙๕.๗๐	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/ วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๔. ร้อยละของครูผู้สอนแต่ละ กลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้ไปสู่ ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน โดยวิธีแนวใหม่	๗๘.๖๗	๗๙	๗๙	๘๐	๘๐		
๒.๔ พลิกโฉม การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการ ตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment)	๑. มีระบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) มากกว่าการ ตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการ ทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๖๖.๖๗	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	ส่งเสริมศักยภาพ และขีด ความสามารถใน การจัดการ เรียนรู้ของครู	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	๒. ผลการประเมินคุณภาพ ระบบวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment)	๖๖.๖๗	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learner) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/ วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ไปสู่ทักษะการทำงานใน	มากกว่าการตัดสินผู้เรียน (Summative Assessment) ไปสู่ทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมากขึ้น ไป ๓. ร้อยละของระดับความพึง พอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อ ระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา	๙๕.๗๐	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗		
			๖,๗๔๘,๕๖๓	๖,๗๔๘,๕๖๓	๖,๗๔๘,๕๖๓	๖,๗๔๘,๕๖๓		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Facilitator)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.๑ เปลี่ยนโฉม การพัฒนาครู ไปสู่ผู้เอื้อ อำนวย เรียนรู้อัจฉริยะ	๑. มีระบบการพัฒนาคูไปสู่ผู้ เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริม ศักยภาพและขีด ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ ของครู ๒. พัฒนา บุคลากร สร้าง ขวัญกำลังใจ และ เสริม ประสิทธิภาพการ ทำงาน	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล
	๒. ผลการประเมินคุณภาพ ระบบการพัฒนาคูไปสู่ผู้เอื้อ อำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาวในระดับ มาก ๓. ร้อยละของระดับความพึง พอใจในระดับมากขึ้นไปต่อ ระบบการพัฒนาผู้บริหารและ ครูให้มีกรอบความคิดแบบ เติบโต (Growth Mindset)	๙๔.๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Facilitator) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๔. สัดส่วนและร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาไปสู่ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑๐๐ (๘ หลักสูตร/ คน/ปี)	๑๐๐ (๘ หลักสูตร/คน/ ปี)	๑๐๐ (๘ หลักสูตร/ คน/ปี)	๑๐๐ (๘ หลักสูตร/ คน/ปี)	๑๐๐ (๘ หลักสูตร/ คน/ปี)		
๓.๒ ปรับโฉมการวิจัยในชั้นเรียนของครูไปสู่นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ	๑. มีระบบการวิจัยในชั้นเรียนที่让ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน ๒. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน ๓. ร้อยละของงานวิจัยในชั้นเรียนที่让ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๔. จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระได้รับการเผยแพร่ผลงาน	ยอด เยี่ยม ๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ ปี) ๙๒.๙๗ ๙๒.๙๗	ยอดเยี่ยม ๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ปี) ๙๓ ๙๓	ยอดเยี่ยม ๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ปี) ๙๓ ๙๓	ยอดเยี่ยม ๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ปี) ๙๔ ๙๔	ยอดเยี่ยม ๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ปี) ๙๔ ๙๔	๑. ส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ๒. พัฒนาบุคลากรสร้างขวัญกำลังใจและเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Facilitator) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ / กลยุทธ์ ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.๓ ขับเคลื่อนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๑. มีระบบการขับเคลื่อนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. ส่งเสริมศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ๒. พัฒนาบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ และเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล
	๒. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ปี)	๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ปี)	๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ปี)	๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ปี)	๑๐๐ (๑เรื่อง/คน/ปี)		
	๓. ร้อยละของวิจัยในชั้นเรียนของครูในการพัฒนาทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๙๒.๙๗	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔		
	๔. จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการทำงานในอนาคต ทั้ง ๔ ด้าน	๗๔.๓๗	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖		
		๑๓,๕๓๙,๐๔๗	๑๓,๕๓๙,๐๔๗	๑๓,๕๓๙,๐๔๗	๑๓,๕๓๙,๐๔๗	๑๓,๕๓๙,๐๔๗		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart Innovators)

ประเด็นกลยุทธ์ / กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.๑ ยลโฉม นวัตกรรมการ บริหารวิชาการสู่ การเป็นชุมชน นวัตกรรม	๑.จำนวนนวัตกรรมของ ผู้บริหารที่แสดงความเป็น องค์กรอัจฉริยะที่ได้รับการ เผยแพร่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.ส่งเสริม ศักยภาพและขีด ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ ของครู	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล
	๒. ร้อยละของนวัตกรรมของ ผู้บริหารที่แสดงความเป็น องค์กรอัจฉริยะ ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๔	๙๕	๒. พัฒนา สมรรถนะและ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	
	๓. จำนวนผู้บริหารที่เข้าร่วม แสดงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ แสดงความเป็นองค์กรอัจฉริยะ	๕๐	๖๐	๖๐	๘๐	๘๐	๓. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และ อัจฉริยภาพ ทางการเรียนของ ผู้เรียน	
	๔. จำนวนนวัตกรรมของ ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ได้รับการเผยแพร่	๙๒.๙๗	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔		
	๕. จำนวนนวัตกรรมของ ครูผู้สอนตามรายวิชาที่ได้รับ การเผยแพร่	๙๒.๙๗	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart Innovators) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๖. ร้อยละของนวัตกรรมของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๒.๙๗	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔	๔. ส่งเสริมสุขภาพทางกาย สุนทรียภาพ และ ลักษณะทางจิต สังคมของผู้เรียน ๕. ส่งเสริม ศักยภาพ ทักษะ อนาคต และความ เป็นเลิศทาง วิชาการของ นักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษ	
	๗. จำนวนครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้าร่วมการแสดงผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอน	๙๒.๙๗	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔		
	๘. จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาตามระดับชั้นที่ได้รับการเผยแพร่	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔		
	๙. ร้อยละของนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาตามระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart Innovators) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๑๐. จำนวนครูที่ปรึกษาแต่ละ ระดับชั้นที่เข้าร่วมแสดง นวัตกรรมการเรียนการสอน	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔		
	๑๑. จำนวนนวัตกรรมของ ผู้เรียนที่แสดงความเป็นนวัตกรรม ตามรายวิชาที่ได้รับการเผยแพร่	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕ และ ม.3 ที่ เรียนวิชา โครงการ)	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕และ ม.3 ที่เรียนวิชา โครงการ)	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕) และ ม.3 ที่เรียน วิชาโครงการ	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕และ ม.3 ที่เรียนวิชา โครงการ)	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕ และ ม.3 ที่เรียน วิชาโครงการ)		
	๑๒. ร้อยละของนวัตกรรมของ ผู้เรียนที่แสดงความเป็นนวัตกรรม ตามรายวิชา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป	๙๑.๑๗	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓		
	๑๓. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม แสดงนวัตกรรมของผู้เรียน	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕ และ ม.3 ที่ เรียนวิชา โครงการ)	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕และ ม.3 ที่เรียนวิชา โครงการ)	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕และ ม.3 ที่เรียนวิชา โครงการ)	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕และ ม.3 ที่เรียนวิชา โครงการ)	๑๐๐ (ม.๒และ ม.๕ และ ม.3 ที่เรียน วิชาโครงการ)		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรมอัจฉริยะ (Smart Innovators) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/ วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.๒ ยกระดับ นวัตกรรมตาม วิสัยทัศน์ของ บุคลากร	๑. จำนวนนวัตกรรมของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนตามวิย ฐานะ ที่ได้รับการเผยแพร่	๙๖.๔๘	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘		
	๒. ร้อยละของนวัตกรรมของ ผู้บริหารและครูผู้สอนตาม วิยฐานะ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๙๖.๔๘	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘		
			๒๐,๖๔๘,๗๗๗	๒๐,๖๔๘,๗๗๗	๒๐,๖๔๘,๗๗๗	๒๐,๖๔๘,๗๗๗		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.๑ พัฒนาสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอด ชีวิต ให้เกิด อัจฉริยภาพทาง ดิจิทัลแก่ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร	๑. จำนวนสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเป็นดิจิทัลพร้อมใช้งานที่ได้รับการปรับปรุง ๒. จำนวนของนวัตกรรมการบริหาร ๓. ร้อยละของผู้ใช้บริการที่มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเป็นดิจิทัล	๕๐ ๑๐๐ ๙๘.๔๘	๕๒ ๑๐๐ ๙๙	๕๔ ๑๐๐ ๙๙	๕๖ ๑๐๐ ๑๐๐	๕๘ ๑๐๐ ๑๐๐	๑. สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่าย ๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหาร วิชาการ
๕.๒ พลิกโฉม โรงเรียนจากการ เป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ให้เป็น แหล่งสร้าง	๑. มีระบบการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลิกกระบวนการบริหารโรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๑.สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่าย ๒.พัฒนาระบบประกันคุณภาพ	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารจัดการดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
นวัตกรรม (Maker Space)	ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกร ๒.. ผลการประเมินคุณภาพการบริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อพลิก ระบบการบริหารโรงเรียนเชิง พลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ ทักษะการทำงานในอนาคตของผู้เรียนและการเป็นนวัตกร อยู่ในระดับมากขึ้นไป	๙๑.๖๗	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	ภายใน สถานศึกษา	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหาร วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารจัดการดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.๓ ยกระดับ มาตรฐานระบบ การบริหารให้มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ การเป็นองค์กร แห่งดิจิทัล อัจฉริยะ	๑. มีระบบการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ การเป็นองค์กรแห่งดิจิทัล อัจฉริยะ	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๑. สนับสนุน ระบบบริหาร จัดการ การมีส่วน ร่วม และภาคี เครือข่าย ๒. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	
	๒. ผลการประเมินคุณภาพการ บริหารมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับการเป็น องค์กรแห่งดิจิทัล ในระดับ มากขึ้นไป	๙๑.๖๗	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓		
	๓. ร้อยละของผู้ใช้บริการมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากขึ้นไปต่อมาตรฐาน ระบบการบริหาร	๙๑.๖๗	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓		
	๔. จำนวนนวัตกรรมของฝ่าย บริหารที่มีความเป็นดิจิทัล	๑๐ (รายการ)	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารจัดการดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management) (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.๔ พลิกกระบวน การบริหาร โรงเรียนเชิง พลวัตและฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ ทักษะการ ทำงานใน อนาคตของ ผู้เรียนและการ เป็นนวัตกร	๑. มีระบบการบริหารงานของ ทุกฝ่ายเพื่อพลิกกระบวน การบริหารโรงเรียนเชิงพลวัต และฉับไว (Dynamic Governance and Agile Management) ให้ตอบ โจทย์ทักษะการทำงานใน อนาคตของผู้เรียนและการ เป็นนวัตกร	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๑. สนับสนุน ระบบบริหาร จัดการ การมีส่วน ร่วม และภาคี เครือข่าย ๒. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป
	๒. ผลการประเมินคุณภาพการ บริหารงานของทุกฝ่ายเพื่อ พลิกกระบวนการบริหาร โรงเรียนเชิงพลวัตและฉับไว (Dynamic	๙๑.๖๗	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารจัดการดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Management)

ประเด็นกลยุทธ์ /กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน ๒๕๖๖	เป้าหมาย (Goal)/งบประมาณ (บาท)				แนวทาง/วิธีการ/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	Governance and Agile Management) ให้ตอบโจทย์ ทักษะการทำงานในอนาคตของ ผู้เรียนและการเป็นนวัตกรรม อยู่ในระดับมากขึ้นไป							
			๑๐,๓๗๕,๘๖๗	๑๐,๓๗๕,๘๖๗	๑๐,๓๗๕,๘๖๗	๑๐,๓๗๕,๘๖๗		

ภาคผนวก

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๔). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.
- จุฬารณราชวิทยาลัย. (๒๕๖๓). เอกสารแผนกลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗.
- มหิดลวิทยานุสรณ์. (๒๕๖๕). เอกสารยุทธศาสตร์โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๒๐๑๘ - ๒๐๓๘. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- ม่งฟอร์ตวิทยาลัย. (๒๕๖๕). เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐. เชียงใหม่: โรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย.
- พลูทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (๒๕๖๓). การพลิกโฉมระบบการศึกษาเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. (๒๕๖๔). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา. (๒๕๖๒) แผนกลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา.
- สำนักนายกรัฐมนตรี (๒๕๖๔). ประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔. (๒๕๖๓). เอกสารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕. ปทุมธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี. (๒๕๖๕). เอกสารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ จังหวัดปทุมธานี. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๙). เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๔). เอกสารใช้สำหรับการประชุมรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.

ขั้นตอนและกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ : การปฏิบัติสู่แผน - การวางแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ																ผู้รับผิดชอบ			
		มีนาคม ๖๖				เมษายน ๖๖				พฤษภาคม ๖๖				มิถุนายน ๖๖				กรกฎาคม ๖๖			
		สัปดาห์ที่				สัปดาห์ที่				สัปดาห์ที่				สัปดาห์ที่				สัปดาห์ที่			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑	พบผู้อำนวยการและคณะ รับทราบหลักการและแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	↔																			
๒	ออกแบบกิจกรรมและกำหนดการ	↔																			
๓	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	↔																			
๔	ศึกษาเอกสารสภาพแวดล้อมภายนอก (OT) สภาพแวดล้อมภายใน (SW)	↔	↔																		
๕	วิเคราะห์ SWOT บริบทภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน) : SW และบริบทภายนอก โอกาส และภาวะคุกคาม : OT ในการกำหนดกลยุทธ์ ๑๔ มุมมอง	↔	↔																		
๖	จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒		↔	↔																	
๗	พัฒนาและปรับปรุงร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒			↔																	

ขั้นตอนและกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ : การปฏิบัติสู่แผน – การวางแผนสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ																		ผู้รับผิดชอบ					
		มีนาคม ๖๖				เมษายน ๖๖				พฤษภาคม ๖๖				มิถุนายน ๖๖				กรกฎาคม ๖๖				ฝ่ายบริหาร	คณะทำงาน	คณะกรรมการ	งานแผนงาน
		สัปดาห์ที่				สัปดาห์ที่				สัปดาห์ที่				สัปดาห์ที่				สัปดาห์ที่							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๘	ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				↔																✓	✓	✓	✓	
๙	ประชุมพิจารณาผลการประเมินร่างกลยุทธ์ จากมุมมองภายใน – ภายนอก และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ฉบับสมบูรณ์ที่พร้อมเผยแพร่				←																✓	✓	✓	✓	
๑๐	ประชุมเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน หาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาเห็นชอบ													↔							✓				
๑๑	เสนออนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐																↔				✓				
๑๒	ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน หาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐																	↔						✓	

คณะกรรมการจัดทำแผน

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒
(นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง) | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
(นางสาวมณีนทิพ อ่อนเกตุพล) | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
(นายฮาดี บินดู่เหล็ก) | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| ๕. ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ โรงเรียนสตรีวิทยา
(นางสาวเกวลิณ อังคนากร) | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| ๖. หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน
(นางสาวมาลินี กาญจนวงศ์) | คณะทำงาน |
| ๗. หัวหน้างานแผนงาน
(นายพีรภพ แซ่ห่ง่วน) | คณะทำงาน |
| ๘. เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
(นางมารีน่า หวังอาลี) | คณะทำงาน |
| ๙. เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
(นางจารีย์ ยอดราช) | คณะทำงาน |
-

HATYAIWITTAYALAI 2



www.yorwor2.ac.th



yorwor2school@gmail.com



80 เทศบาลเมืองบ้านพรุ อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90250

www.yorwor2.ac.th

yorwor2school@gmail.com